

# Handbuch für Lehrende



Stark für Dich.





**Einleitung ..... 4**

Verwendete Symbole ..... 8  
 Gesamtüberblick ..... 9

**Ich: DAS BIN ICH, DAS KANN ICH! ..... 10**

Schritt 1 – Einstieg ..... 10  
 Schritt 2 – Interessen..... 15  
 Schritt 3 – Stärken..... 19  
 Schritt 4 – Werte, Erwartungen..... 23

**Meine Berufswahl: DA MÖCHTE ICH HIN! ..... 27**

Schritt 5 – Möglichkeiten..... 27  
 Schritt 6 – Berufsfelder..... 32

**Aktivitäten und Belege: DAS MACHE ICH! ..... 35**

Schritt 7 – Praktikum ..... 35  
 Schritt 8 – Belege ..... 39

**Meine Entscheidung: DA GEHT'S WEITER! ..... 42**

Schritt 9 – Argumente..... 42  
 Schritt 10 – Nächste Schritte ..... 44

**Teilnahmebestätigung ..... 47**

**Anhang ..... 49**

# Einleitung

## Bevor es losgeht ...

### Beschreibung

Der Unterrichtsbehelf, „**My future Plus** - Schritt für Schritt zur Berufsentscheidung“ begleitet Schülerinnen und Schüler bei den entscheidenden Schritten ihrer Berufsorientierung und führt sie zur Berufsentscheidung. Wie schon bei „My future – Schritt für Schritt zum Wunschberuf (7. Schulstufe)“ stehen die Jugendlichen mit ihren Interessen, Stärken und Werten im Vordergrund. Darauf aufbauend wird an beruflichen Möglichkeiten und Berufsfeldern, sowie an realistischen Berufsvorstellungen gearbeitet. Erweitert durch praktische Erfahrungen und durch Nachweise über behauptete Stärken und Eignungen erfolgt eine schrittweise Annäherung an die beruflichen Ziele. Darauf aufbauend erfolgt schließlich eine Entscheidungsfindung, die sich plausibel und nachvollziehbar vermitteln lässt. Auch wenn Schülerinnen oder Schüler schon zu Beginn eine recht klare Vorstellung davon haben, wie ihr Einstieg ins Berufsleben aussehen soll, hilft ihnen diese Mappe zu überprüfen, wie gut die Entscheidung wirklich passt, bzw. wie gut sie sich argumentieren lässt.

Auch **My future Plus** ist ein strikt kompetenzorientiertes<sup>1</sup> Verfahren, das auf selbstverantwortlichem, aktiventdeckendem und sozialgebundenem Lernen aufbaut. Es weckt Lust auf die Gestaltung der eigenen Zukunft. Lust, sich selbst kennen zu lernen, sich zu entwickeln und das Leben selbst in die Hand zu nehmen.

Diese Version von **My future Plus** der AK Vorarlberg richtet sich speziell an Schülerinnen und Schüler der 9. Schulstufe, bzw. anderer Schulstufen, die vor einem Übergang stehen der berufliche Entscheidungen nach sich zieht. Die Inhalte stellen eine Ergänzung und Weiterführung der bereits bewährten Mappe „My future (7. Schulstufe)“ dar, in das auch Anregungen des Berufswahlportfolio-Konzepts von Felix Winter & Martin Keller eingeflossen sind.

### Ablauf

**My future Plus** ist im Rahmen des Berufswahlprozesses vielseitig und unterschiedlich einsetzbar. Dieses Unterrichtsmaterial begleitet die letzten Schritte auf dem Weg zum Berufseinstieg. Idealerweise wird es im BO-Unterricht der 9. Schulstufe eingesetzt bzw. immer dann, wenn eine Berufswahl ganz konkret unmittelbar bevorsteht.

Im Gegensatz zum Unterrichtsmaterial „My future (7. Schulstufe)“, das einen jahresdurchgängigen, regelmäßigen BO-Unterricht konstant und prozesshaft begleitet, ist **My future Plus** eher ein Angebotsbündel, das mit seinem prozesshaften Aufbau sehr unterschiedlich in das jeweilige BO-Konzept der Schule integriert werden kann.

Die angegebene Rahmenzeit von 26 UE, sowie die Zeitangaben der einzelnen Arbeitsschritte sind Richtwerte, die sich aus der Testphase an vier Polytechnischen Schulen ergeben haben und die je nach Anwendung und Schwerpunktsetzung erheblich abweichen können.

<sup>1</sup> Der zugrunde liegende Kompetenzbegriff basiert auf den Kompetenzkonzepten von Erpenbeck und von Rosenstiel.



**Die Mappe für Schülerinnen und Schüler ist in vier, farblich unterschiedene Bereiche gegliedert:**

### **Ich: DAS BIN ICH, DAS KANN ICH!**

In diesem Bereich der Selbstreflexion finden sich die Teilschritte „Einstieg, Interessen, Stärken und Werte mit beruflichen Erwartungen“.

### **Meine Berufswahl: DA MÖCHTE ICH HIN!**

In diesem Bereich der Zukunftsvorstellungen finden sich die Teilschritte „berufliche Möglichkeiten und Berufsfelder“.

### **Aktivitäten und Belege: DAS MACHE ICH!**

In diesem Bereich des konkreten Handelns finden sich die Teilschritte „Praktikum und Belege“.

### **Meine Entscheidung: DA GEHT'S WEITER!**

In diesem Bereich der Entscheidungsfindung und des Ausblicks finden sich die Teilschritte „Argumente und Nächste Schritte“.

#### **Arbeitsmaterial**

Für die Arbeit mit **My future Plus** bekommen die Schülerinnen und Schüler eine eigene Arbeitsmappe mit allen Arbeitsblättern, sowie einen Satz Stärkekarten. Aufbau und Verwendung der Materialien sowie teilweise benötigtes Zusatzmaterial sind in den folgenden Ablaufbeschreibungen erwähnt.

Zu Beginn der Arbeit mit **My future Plus** ist es wichtig, öfters darauf hinzuweisen, dass nur die einzelnen Schülerinnen und Schüler mit ihrer Persönlichkeit im Mittelpunkt stehen und die Brauchbarkeit der Ergebnisse hauptsächlich von ihrer Bereitschaft zur Selbstreflexion abhängt. Eine Benotung im klassischen Sinne kann es weder für erbrachte, noch für nicht erbrachte Leistungen geben. Dies stellt einen entscheidenden Unterschied zum regulären Unterricht dar. Dieser Umdenkprozess, dass die „Belohnung“ für ihren Einsatz ein persönlicher Gewinn für sie selbst ist, muss den Schülerinnen und Schülern im Sinne einer selbstverantwortlichen Arbeitsweise wiederholt vermittelt werden. Eventuell ist es in diesem Zusammenhang auch hilfreich, die „My future Plus Einheiten“ in einem anderen Raum und anderen Rahmen, als im üblichen Klassenraum durchzuführen.

Auf den Arbeitsblättern sind je nach Entwicklungsstand der Schülerinnen und Schüler mitunter nicht alle Fragen beantwortbar. Andererseits können reflektiertere Schülerinnen und Schüler an manchen Stellen vertiefendes, zusätzliches Material bearbeiten. Alle Jugendlichen sollen durch entsprechende Rahmenbedingungen sicher sein können, dass ihre Antworten auf die teilweise doch sehr persönlichen Fragen von Mitschülerinnen und Mitschülern nicht bewertet oder negativ kommentiert werden können. Dies gelingt am Besten in einer wertschätzenden und vertraulichen Atmosphäre. Bei vielen Übungen, bei denen die Schülerinnen und Schüler selbstständig arbeiten und über sich selbst nachdenken, kann eine meditative musikalische Begleitung im Hintergrund helfen, diesen Prozess in Gang zu setzen bzw. zu vertiefen.

## Einbindung der Eltern

Die Einbindung der Eltern in den Berufsentscheidungsprozess ist ein wesentliches Merkmal von **My future Plus**. Die Eltern werden mit einem Elternbrief über **My future Plus** informiert und während dem Ablauf immer wieder angeregt, gemeinsam mit ihren Kindern Fragestellungen zu bearbeiten und sie so konstruktiv bei den wichtigen Schritten auf dem Weg zur Berufsentscheidung zu begleiten und zu unterstützen.

An dieser Stelle soll auch darauf hingewiesen werden, dass bei jenen Schülerinnen und Schülern, deren Eltern diese Aufgaben nicht wahrnehmen können, die entsprechenden Beiträge von anderen Erziehungsberechtigten oder wichtigen Bezugspersonen geleistet werden können. Wer diese Funktion übernehmen kann, lässt sich mit betroffenen Schülerinnen und Schülern am Besten in einem Einzelgespräch klären.

## Arbeit an Belegen (Portfolioarbeit)

Neben der Stärkenorientierung und der Einbindung der Eltern ist die Arbeit an Belegen ein zentrales Element von **My future Plus**. Die Schülerinnen und Schüler erstellen „Nachweise“ für die erarbeiteten „Behauptungen“ in Bezug auf Interessen, Stärken oder Eignungen. Dadurch werden wertvolle Beiträge für ein Bewerbungsportfolio erstellt, die den Bewerbungsunterlagen beigelegt werden können. Eines der wichtigsten Elemente bei allen Portfolioarbeiten, bzw. beim Anfertigen von Belegen ist ein Deck- und Reflexionsblatt zum jeweiligen Beleg. Erst mit diesem Blatt wird verständlich, was der jeweilige Beleg sichtbar macht, bzw. was durch diesen Beleg nachgewiesen werden soll und warum er überhaupt angefertigt wurde. Die entsprechenden Vorlagen dazu, inklusiv ausgefüllten Beispielen, finden sich in den Mappen der Schülerinnen und Schüler im blauen Kapitel.

Insgesamt kann auch der gesamte Inhalt von **My future Plus**, im besten Fall kombiniert mit „My future (7. Schulstufe)“, als ein Berufswahlportfolio gesehen werden, das den Prozess der Berufsentscheidung nachzeichnet und die Entscheidung selbst nachvollziehbar macht.

Belege sind Dokumentationen von ausgewählten Originalarbeiten der Schülerinnen und Schüler, die entweder im Fachunterricht, während dem Praktikum, im Zuge eines Projektes oder auch außerhalb der Schule entstanden sind und die einen Bezug zu einer nachfolgenden Berufs- oder Schulausbildung haben. Ergänzend zu solchen Originalarbeiten können auch Rückmeldungen dazu beigelegt werden (z.B. Zeugnisse, Zertifikate, Praktikumsbestätigungen, Testergebnisse, Fremdeinschätzungen, ...).

### Beispielhafte Belege sind:

- Werkstücke, Gegenstände, Tätigkeitsdokumentationen
- Projektarbeiten (Ideenfindung, Planungen, Ergebnisse, Dokumentationen, Auswertungen, ...)
- Schriftliche Arbeiten zu relevanten Themen (Pläne, Entwürfe, Zeichnungen, Texte, ...)
- Rechercharbeiten (Interviews, Fotos, Filme, Textrecherche, ...)
- Präsentationen (Vorträge, Musik, Tanz, Aufführungen, ...)
- Besondere Tätigkeiten (Freiwilligenarbeit, Hobbys, Erfolge, ...)
- ....

## Vorerfahrungen

**My future Plus** wurde entwickelt, um idealerweise den in „My Future (7. Schulstufe)“ gestarteten Prozess, der Suche nach dem „richtigen“ Beruf fortzusetzen, zu vertiefen und zu einer Entscheidung zu führen. Schülerinnen und Schüler, die „My future (7. Schulstufe)“ bereits bearbeitet haben kennen bereits einige Arbeitsweisen und Methoden, sie können Veränderungsprozesse, die sich in der Zwischenzeit ergeben haben, besser nachvollziehen und sie haben entscheidende Schritte der Persönlichkeitsentwicklung im Hinblick auf ihre Berufswahl bereits hinter sich.

Andererseits ist **My future Plus** so aufgebaut, dass das Basisprogramm keine notwendige Voraussetzung für eine erfolgreiche Arbeit mit **My future Plus** ist. Zumindest aber kann davon ausgegangen werden, dass für keinen der Schülerinnen und Schüler eine Auseinandersetzung mit der beruflichen Zukunft ganz neu ist.

Die Beispielblätter im Anhang dieses Handbuches sind unveränderte Originale aus der Testphase. Sie sollen zeigen, zu welchen Ergebnissen Schülerinnen und Schüler mit den einzelnen Fragestellungen gekommen sind. Manchmal hat es sich als hilfreich erwiesen, den Schülerinnen und Schülern Anregungen und Antwortmöglichkeiten aufzuzeigen, die einen klärenden und motivierenden Impuls für die eigene Bearbeitung eines Arbeitsblattes darstellen. Natürlich ist nicht gedacht, dass Schülerinnen und Schüler die angeführten Beispiele einfach „kopieren“.

## Schulung, Rückfragen

Für eine optimale Verwendung dieses Handbuches nehmen Lehrende an einem Einschulungsworkshop teil. Informationen über Schulungsangebote, über Einsatz und Inhalt der Mappe sowie für Materialbestellungen erhalten Sie bei der Bildungsabteilung der AK Vorarlberg (Telefon 050/258-4110 oder per Mail an [bildung@ak-vorarlberg.at](mailto:bildung@ak-vorarlberg.at)).

Viel Freude und Erfolg bei ihrer individuellen Umsetzung wünschen Ihnen die Autoren, das Projektteam und die AK Vorarlberg!

### Impressum

Medieninhaber und Verleger:

Kammer für Arbeiter und Angestellte Vorarlberg

Autoren: Mag. Bernhard Hungsberger, Dipl. Päd. Gerhard Schild

Projektleitung: Gerhard Ouschan, MA (AK Vorarlberg)

Fotos: Fotolia.com, depositphotos.com

Quellen: My future – Schritt für Schritt zum Wunschberuf (AK Vorarlberg)

Stand: 2020 (4. Auflage)

Die BO-Portfolio-Mappe „My Future+“ der AK Vorarlberg basiert auf der „My Future“-Mappe der AK Tirol (1. Auflage 2013).

## Verwendete Symbole

Die einzelnen Schritte im Handbuch für Lehrende und die dazugehörigen Arbeitsblätter in den Mappen für Schülerinnen und Schüler sind mit Symbolen gekennzeichnet, welche über die Bearbeitungsmethode Auskunft geben.



Information

Information

Auf diesen Seiten finden sich Beschreibungen oder Anleitungen für Arbeitsblätter, die erklären, wie die Blätter zu bearbeiten sind.



L-S-Gespräch

Mittels „Lehrer-Schüler-Gesprächen“ werden neue Themen bearbeitet, Gedankenreisen vorgetragen, Abläufe erklärt oder Hausarbeiten vergeben.



Einzelarbeit

Diese Arbeitsblätter sind in Einzelarbeit auszufüllen. Die Schülerinnen und Schüler machen sich entweder Gedanken zu bestimmten Fragen oder setzen sich mit gewissen Aufgabenstellungen in Form einer grafischen Darstellung auseinander.



Interview

Diese Arbeitsblätter werden in Form eines Interviews bearbeitet. Bei ernsthaft geführten Gesprächen bietet diese Auseinandersetzung mit einem Thema erfahrungsgemäß einen Mehrwert in Bezug auf die Ergebnisse.



Gruppenarbeit

Bei diesen Arbeitsblättern beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler gemeinsam mit anderen in einer kleinen Gruppe mit den vorgegebenen Themen.



Hausarbeit

Diese Blätter bearbeiten die Schülerinnen und Schüler entweder zur Gänze zu Hause oder es gibt einen Teil auf dem Blatt, der zu Hause ergänzt wird. Manchmal werden diese Blätter gemeinsam mit einer anderen wichtigen Person (z.B. einem Elternteil) bearbeitet.



Präsentation

Die Schülerinnen und Schüler präsentieren Arbeitsergebnisse vor der Klasse, bzw. vor Publikum.



EDV-Recherche

Bei diesen Blättern ist Internet-Zugang hilfreich, damit notwendige Informationen recherchiert werden können. Die dafür unterstützenden Internetseiten sind in der Linkliste angegeben.



Arbeit an Belegen

Bei diesen Blättern geht es darum, die behaupteten Stärken, Eignungen, Interessen, ... durch Belege auch zu „beweisen“. Dazu sind zusätzliche Dokumente (Fotos, Protokolle, Bestätigungen, ...) notwendig, die erst angefertigt und beigelegt werden müssen.

## Gesamtüberblick

### Ich: DAS BIN ICH, DAS KANN ICH!

<b>Einstieg</b>	so steige ich in My future Plus ein.	4 UE (+ 1 x HÜ)
<b>Interessen</b>	das mache ich gerne, das interessiert mich.	4 UE (+ 1 x HÜ)
<b>Stärken</b>	das kann ich.	3 UE (+ 1 x HÜ)
<b>Werte, Erwartungen</b>	das ist mir wichtig.	2 UE

### Meine Berufswahl: DA MÖCHTE ICH HIN!

<b>Möglichkeiten</b>	das wäre für mich möglich.	2,5 UE (+ 3 x HÜ und Tests)
<b>Berufsfelder</b>	das stelle ich mir vor.	2,5 UE (+ 1 x HÜ)

### Aktivitäten und Belege: DAS MACHE ICH!

<b>Praktikum</b>	das will ich erfahren.	2 UE (+ 2 x HÜ und Praktikum)
<b>Belege</b>	das kann ich beweisen.	1 UE (+ Arbeit an Belegen)

### Meine Entscheidung: DA GEHT'S WEITER!

<b>Argumente</b>	so präsentiere ich meine Entscheidung.	3,5 UE
<b>Nächste Schritte</b>	so steige ich aus My future Plus aus.	1,5 UE

<b>Gesamteinheiten</b>		26 UE
------------------------	--	-------

# Ich: DAS BIN ICH, DAS KANN ICH!

## Schritt 1 – Einstieg

Thema, Beschreibung	Material	Methode	Frage	Zeit
<b>Materialien</b> Austeilen der Mappen, Erklären des Aufbaus, Hinweis auf das Anknüpfen an BO-Prozesse	Mappen			10 min
<b>Mein BO-Profil - das weiß ich über mich</b> Gestalten einer Bestandsaufnahme in Bezug auf den BO-Prozess	Seite 5 (oder größeres Blatt), Malstifte		Wer bin ich?	50 min
<b>Meine Lebenserfahrungen</b> Sammeln wichtiger Ereignisse, möglicher Lernerfahrungen und deren Auswirkung auf die Berufswahl	Seiten 6/7 Zeichenstifte		Wie war die Zeit bis jetzt?	50 min
<b>Meine bisherigen Schritte</b> Rückblick auf die bisher gesetzten Aktivitäten in Richtung Berufswahl	Seite 8		Wie war mein BO Unterricht?	20 min
<b>Meine Veränderungen</b> Veränderungen seit Beginn des BO-Prozesses in verschiedenen Bereichen	Seite 9		Was hat sich bei mir verändert?	20 min
<b>Meine Rolle in der Klassengemeinschaft</b> Auseinandersetzung mit Rollen und Aufgaben	Seite 10		Wer bin (war) ich in meiner Klasse?	20 min
<b>Meine Erwartungen</b> Überblick über den Gesamttablauf und Formulieren der eigenen Erwartungen und Beiträge an My future Plus.	Seiten 11		Was will ich erreichen?	10 min
<b>Vereinbarungen My future Plus</b> Fixieren von Vereinbarungen durch Unterschrift	Seite 12		Wer macht mit?	10 min (+ HÜ)
<b>Mein Weg zur Entscheidung</b> Übertragen der Ergebnisse (Lebenserfahrungen) in das Übersichtsblatt	Seite 7 Seite 53		Wie passt das insgesamt zu mir?	10 min
			4 UE	220 min



## Materialien

## S. 1-3, Mappen

### Ablauf

Den Schülerinnen und Schülern wird der Aufbau der Arbeitsmappen erklärt. Sie erfahren welche Bedeutung die Farben und Symbole in der Mappe haben und dass die einzelnen Arbeitsblätter am leichtesten durch die Seitennummerierung zu finden sind. Die Mappen werden beschriftet bzw. gekennzeichnet, so dass man sie auch von außen erkennen kann. An dieser Stelle ist wahrscheinlich der Hinweis wichtig, dass mit My future Plus der vor zwei Jahren begonnene BO-Prozess weitergeführt und die Entscheidungsfindung begleitet wird. (Siehe dazu auch das Vorwort auf Seite 2 in der Mappe der Schülerinnen und Schüler)

Die Schülerinnen und Schüler bekommen den Auftrag, den Elternbrief ihren Eltern zu übergeben.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können mit den Arbeitsmaterialien des Programmes My future Plus umgehen und verstehen die Besonderheit dieses Unterrichtsmaterials in Bezug auf selbstverantwortliches Lernen.

## Ich: Das bin ich, das kann ich! - Inhalt

## S. 4

Hier finden die Schülerinnen und Schüler die Überschriften und Seitenangaben zu jedem Arbeitsblatt dieses Abschnittes. In der letzten Spalte kann jedes bearbeitete Blatt abgehakt werden.

## Mein BO-Profil - das weiß ich über mich

## S. 5

### Ablauf

Die Schülerinnen und Schüler gestalten hier eine Bestandsaufnahme, mit welchem Wissensstand über sich selbst und ihre beruflichen Ideen sie in den Prozess der Entscheidungsfindung starten. Für viele Jugendliche werden die Vorgaben durch das Arbeitsblatt eine Hilfe sein, um eine gewisse Ordnung in die Beschreibung ihrer Persönlichkeit zu bekommen. Es gibt eventuell auch Schülerinnen und Schüler, die frei von dieser Vorlage ihr BO-Profil ganz individuell auf einem leeren Blatt Papier gestalten wollen.

Mit der Bearbeitung des Profils steigen die Schülerinnen und Schüler in einen intensiven Nachdenkprozess ein. Die Erstellung des eigenen BO-Profiles fällt manchen vielleicht schwer, es ist aber eine der wesentlichsten Voraussetzungen, um eine gute Berufswahl treffen zu können.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können BO-relevante Kennzeichen ihrer Persönlichkeit benennen. Die Schülerinnen und Schüler können sich selbst einschätzen

### Zusatzmaterial

Zeichenstifte, evtl. Material für Collagen

### Vertiefungen, Differenzierungen

Wenn vorhanden können an dieser Stelle auch ähnliche, früher erarbeitete Quellen z.B. „My future (7. Schulstufe)“ herangezogen werden, damit auch diese Informationen in den Einstieg von My future Plus einfließen können.

Wenn die Zeit im Rahmen des Unterrichts nicht ausreicht, kann das BO-Profil auch zu Hause fertiggestellt werden. Ob das BO-Profil eventuell im Klassenrahmen ausgestellt oder präsentiert wird, hängt von der zur Verfügung stehenden Zeit ab. Dieses Blatt ist auf alle Fälle eine brauchbare Unterstützung um sich im Klassenverband vorzustellen und gegenseitig kennen zu lernen.

Ein beispielhaft ausgefülltes Arbeitsblatt finden Sie im Anhang ab Seite 49.

## Meine Lebenserfahrungen

S. 6/7

### Ablauf

Die Anleitung wird mit den Schülerinnen und Schülern besprochen. Bei dieser Übung geht es nicht um einen chronologischen Abriss der bisherigen Lebensgeschichte, sondern um punktuelle, prägende Erlebnisse, die bis zum heutigen Tag noch gut in Erinnerung sind und möglicherweise einen Einfluss auf die Berufsentscheidung haben könnten.

Die Frage nach möglichen Einflüssen ist ein erster Hinweis darauf, dass Erfahrungen aus der Vergangenheit unsere Fähigkeiten und Stärken entwickeln und auch zukünftige Entscheidungen beeinflussen.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Stationen ihres bisherigen Lebensweges reflektieren und Einflussfaktoren auf ihre Berufsentscheidung daraus ableiten.

### Zusatzmaterial

Zeichenstifte

### Vertiefungen, Differenzierungen

Sofern es die Zeit erlaubt und einzelne Schülerinnen und Schüler bereit dazu sind, können besondere Lebenserfahrungen exemplarisch in der Gruppe ausgetauscht werden.

Beispielhaft ausgefüllte Arbeitsblätter finden sich in der Mappe der Schülerinnen und Schüler.

## Meine bisherigen Schritte

S. 8

### Ablauf

Das Arbeitsblatt ermöglicht den Schülerinnen und Schülern eine individuelle Reflexion ihres bisherigen Berufsorientierungsprozesses, als wesentliche Grundlage um zu einer Berufsentscheidung zu kommen. Dieser Rückblick bietet aber auch der/dem Lehrenden die Möglichkeit, Einblick in die bisherigen Aktivitäten zu gewinnen. Es ist wichtig die Schülerinnen und Schüler darauf hinzuweisen, dass es sich dabei nicht um eine Leistungsschau handelt und dass auch der exakte chronologische Ablauf nicht das entscheidende Kriterium ist. Entscheidend sind die Erkenntnisse und Erfahrungen, die durch die verschiedenen Aktivitäten gesammelt wurden.

Aus einem lückenhaft ausgefüllten Arbeitsblatt kann man allerdings nicht direkt auf einen schlechten Berufsorientierungsprozess in der Vergangenheit schließen. Viele Schülerinnen und Schüler brauchen einige Impulse um die Aktivitäten der Vergangenheit wieder präsent zu haben.

**Lernziele/Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können die Aktivitäten ihres bisherigen Berufsorientierungsprozesses benennen, zeitlich grob zuordnen und die Erkenntnisse aus diesem Weg festhalten.

## Meine Veränderungen

**S. 9****Ablauf**

Eine wesentliche Aufgabe von My future Plus ist es, ein aktualisiertes Bild der eigenen Persönlichkeit zu erarbeiten. Ähnlich wie bei den körperlichen Veränderungen, ändern sich Interessen, Zielsetzungen und Werte in dieser Entwicklungsphase sehr rasch. Ein Blick in Ergebnisse des vergangenen BO-Unterrichts (z.B. „My future 7. Schulstufe“) ist dabei besonders von Vorteil, da die Veränderungen dann deutlich sichtbar werden. Es ist nicht die Aufgabe dieses Arbeitsblattes alle Veränderungen der vergangenen Jahre vollständig aufzulisten. Es geht nur um jene Veränderungen, die den Schülerinnen und Schülern spontan einfallen.

**Lernziele/Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können aus ihrem Gedächtnis die wichtigsten Veränderungen, die sich in den vergangenen Jahren im Bereich ihrer Interessen, ihrer Zielsetzungen und ihrer Wertehaltungen ergeben haben, benennen.

Ein beispielhaft ausgefülltes Arbeitsblatt finden Sie im Anhang ab Seite 49.

## Meine Rolle in der Klassengemeinschaft

**S. 10****Ablauf**

Wir suchen nach möglichst vielen Ansatzpunkten, die uns Auskünfte über die besonderen Neigungen und Begabungen der Schülerinnen und Schüler geben. Auf diesem Arbeitsblatt soll der Fokus auf die Rolle innerhalb der Klassengemeinschaft gelegt werden. Sollten Ihre Schülerinnen und Schüler erst seit kurzer Zeit eine eigene Klassengemeinschaft bilden, so bezieht sich der Nachdenkprozess individuell auf die bisherige Schullaufbahn. Wenn sich die Schülerinnen und Schüler schon recht gut kennen oder evtl. in den vergangenen Jahren gemeinsam eine Klasse besucht haben, dann ist es sinnvoll auch deren Beobachtungen einfließen zu lassen.

**Lernziele/Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können im Rückblick ihre Rolle in der Klassengemeinschaft beschreiben und daraus Rückschlüsse auf ihre Begabungen (evtl. auch Berufe oder Berufsfelder) ziehen.

**Vertiefungen, Differenzierungen**

Arbeit in Kleingruppen

## Meine Erwartungen

**S. 11/53****Ablauf**

Am Ende des Einstiegs in My future Plus bekommen die Schülerinnen und Schüler mit Hilfe des Übersichtsblattes (Seite 53) einen Einblick in die Inhalte und den zeitlichen Ablauf der einzelnen

Schritte. Insbesondere wird an dieser Stelle noch einmal die Eigenverantwortung angesprochen und den Schülerinnen und Schülern vermittelt, dass aus My future Plus nur das herauskommt, was selbstständig erarbeitet wurde.

Dann dürfen und sollen die Schülerinnen und Schüler eigene Erwartungen an das Programm My future Plus haben. Wichtig ist noch einmal der Hinweis, dass die selbst gewählten Erwartungen nur dann erfüllt werden können, wenn es entsprechende Beiträge von Seiten der Schülerinnen und Schüler gibt.

#### **Lernziele/Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können ihre eigenen Erwartungen an das Programm My future Plus einschätzen und formulieren.

Die Schülerinnen und Schüler können Ziele formulieren, ihren persönlichen Unterstützungsbedarf benennen und geben mit ihrer Unterschrift eine Willensbekundung ab.

#### **Vertiefungen, Differenzierungen**

Eventuell wird der gesamte Ablauf zusätzlich auf einem Tafelbild dargestellt. Eine mögliche Vorlage dazu kann das Übersichtsblatt „Mein Weg zur Entscheidung“ (Seite 53) sein.

Wenn My future Plus mit einer Abschlusspräsentation der Entscheidung, eventuell in größerem Rahmen angedacht ist, sollte dies auch schon an dieser Stelle erwähnt werden.

Ein beispielhaft ausgefülltes Arbeitsblatt finden Sie im Anhang ab Seite 49.

## **Vereinbarungen My future Plus (Hausarbeit)**

**S. 12**

### **Ablauf**

Die zusammengefassten Erwartungen, Ziele und persönlichen Beiträge der Schülerinnen und Schüler werden von Schülern, Eltern und Lehrer unterschrieben. In diesem Zusammenhang kann auch auf die verbindliche Bedeutung einer Unterschrift hingewiesen werden.

Die Informationen an die Eltern und das Einholen der Unterschrift wird als Hausarbeit mitgegeben.

### **Lernziele/ Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können Ziele formulieren, ihren persönlichen Unterstützungsbedarf benennen und geben mit ihrer Unterschrift eine Willensbekundung ab.

## **Mein Weg zur Entscheidung**

**S. 7/53**

### **Ablauf**

Am Ende von „Schritt 1 – Einstieg“ werden die wesentlichen Zwischenergebnisse aus den angegebenen Arbeitsblättern auf das Übersichtsblatt (Seite 53), in das Feld „Lebenserfahrungen“ übertragen.

Dieser Übertrag wiederholt sich am Ende jedes Schrittes. Anfangs muss er wahrscheinlich noch

gut angeleitet werden. Mit der Zeit und je nach Entwicklungsstand sollte diese Tätigkeit selbstständig ausgeführt werden können.

Alle bearbeiteten Arbeitsblätter können auf der Inhaltsangabe (Seite 4) abgehakt werden.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können aus erarbeiteten Informationen das Wesentliche auf eine Gesamtübersicht übertragen.

## Schritt 2 – Interessen

Thema, Beschreibung	Material	Methode	Frage	Zeit
<b>Interessenssammlung</b> Erarbeiten des Begriffes „Interesse“ Sammlung möglicher Interessensgebiete	Tafel oder Flip-Chart		Welche Interessen gibt es?	15 min
Meine Interessen Auswahl der eigenen Interessensgebiete und Rückblick auf Veränderungen	Seite 13		Was ist jetzt anders?	15 min
<b>Freizeit und Interessen</b> Auseinandersetzung der Zeitverteilung für einzelne Tätigkeiten	Seite 14		Was wie lange in meiner Freizeit?	30 min (+ HÜ)
<b>Interessen-Präsentation</b> Präsentieren eines bedeutsamen Interessensgebietes	Seiten 15/16		Ich hab was und kann was!	100 min
<b>Interessante Stärken</b> Verknüpfen der Interessensgebiete mit möglichen Stärken	Seite 17		Was steckt hinter meinen Interessen?	30 min
<b>Mein Weg zur Entscheidung</b> Übertragen der Ergebnisse (Interessen) in das Übersichtsblatt	Seite 13 Seite 53		Wie passt das insgesamt zu mir?	10 min
			4 UE	200 min

## Interessenssammlung

## Tafel

### Ablauf

Die Summe aller Tätigkeitsbereiche, von schulischen Vorlieben bis zu den Freizeitaktivitäten, werden unter dem Begriff „Interessen“ zusammengefasst.

Der folgende Text aus My future (7. Schulstufe) kann dazu dienen, klarzumachen, was darunter zu verstehen ist:

*Valentina, Mehmet und Armin gehen in dieselbe Klasse. Daher verbringen sie einen Teil ihrer Zeit gemeinsam in der Schule. Mehmet freut sich besonders auf die Stunden in Bewegung und Sport, weil er dort laufen und spielen kann. Dafür fragt er sich, warum er Geschichte lernen soll. In diesem Fach ist Valentina spitze. Sie interessiert sich sehr für alte Völker und Kulturen und bringt auch manchmal tolle Bilder von einem ihrer Bücher in den Unterricht mit.*

*Armin mag weder Sport noch Geschichte besonders. Dafür blüht er in den Stunden für Ernährung und Haushalt auf. Er ist sehr geschickt und liebt es, für andere zu kochen.*

*Am Ende des Schultages gehen alle nach Hause. Nach der Erledigung von Hausaufgaben und vielleicht auch anderer Aufgaben im Haushalt, nach dem Lernen für eine Schularbeit bleibt noch Einiges an Freizeit. Jeder kann machen, was er will, tun was ihm Freude bereitet. Mehmet geht Radfahren, Valentina liest ein Buch und Armin trifft sich mit Freunden. An den Wochenenden und in den Schulferien bleibt besonders viel Zeit, in denen Mehmet, Valentina und Armin ihren Lieblingsbeschäftigungen und dem was sie interessiert nachgehen können.*

Nach der Begriffsklärung erfolgt in einem Brainstorming eine möglichst große Sammlung von möglichen Interessensbegriffen an der Tafel oder auf Flip-Chart-Blättern. Durch mehrfaches Nachfragen bei möglichst allen Schülerinnen und Schülern nach Beispielen aus verschiedenen Lebensbereichen entsteht eine umfassende Interessenssammlung. Wichtig ist dabei, Wortmeldungen nicht zu zensurieren, aber auf Übereinstimmung mit tatsächlich ausgeübten Interessen der Schülerinnen und Schüler zu beschränken.

Folgende Fragestellungen sind dabei hilfreich:

- Was machst du gerne in der Freizeit oder in den Ferien?
- Was sind deine Hobbys?
- Was machst du mit Freunden?
- Welche Schulfächer interessieren dich?
- Welche Aufgaben übernimmst du gerne zu Hause, in der Schule, bei Freunden?
- Was interessiert dich noch?

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler verstehen die Verwendung des Begriffes Interesse im Rahmen von My future Plus und werden für ihre eigenen Interessen sensibilisiert.

Die Schülerinnen und Schüler finden Begriffe für ihre Interessen und werden auch inspiriert, welche Interessensgebiete es sonst noch gibt.

### Zusatzmaterial

Tafel oder Flip-Chart



## Meine Interessen

S. 13

### Ablauf

Aus der Fülle der gemeinsam gesammelten Interessensbegriffe wählen die Schülerinnen und Schüler ihre persönlichen, drei wichtigsten Interessen aus und schreiben sie in die Puzzle-Teile des Arbeitsblattes.

Die Schülerinnen und Schüler sollen durchaus ermuntert werden, noch einmal persönlich nachzudenken und auch individuelle Interessen aufzuschreiben, die vorher nicht erwähnt bzw. nicht aufgeschrieben wurden.

Um über die Veränderung der Interessen nachzudenken ist es vielleicht hilfreich, dass die Schülerinnen und Schüler auf älteres BO-Material zurück zu greifen. Sie können z.B. in „My future (7. Schulstufe)“ nachschauen, welche Interessen sie vor zwei Jahren angegeben und bearbeitet haben.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können ihre eigenen Interessen benennen und beschreiben und die Veränderung der Interessensgebiete wahrnehmen.

### Vertiefungen, Differenzierungen

Schnellere Schülerinnen und Schüler werden angeregt, ihr Interessensgebiet näher zu beschreiben, bzw. in Schlagworten zu notieren, was ihnen zu diesem Interessensgebiet einfällt. Dies ist eine wertvolle Vorarbeit für die Interessens-Präsentation.

Ein beispielhaft ausgefülltes Arbeitsblatt finden Sie im Anhang ab Seite 49.

## Freizeit und Interessen (Hausarbeit)

S. 14

### Ablauf

Auf diesem Arbeitsblatt bekommen die Schülerinnen und Schüler einen ungefähren Überblick über das Gesamtausmaß ihrer frei zur Verfügung stehenden Zeit und deren Nutzung in Bezug auf ihre Interessen und Freizeitaktivitäten.

Um die Stundenschätzung zu erleichtern und realitätsnahe zu gestalten, wird zunächst die Summe aller freien Stunden eruiert und diese anschließend in verschiedene Bereiche aufgeteilt. Es hat sich als hilfreich erwiesen, ein Beispiel gemeinsam an der Tafel zu erarbeiten und diese Aufgabe dann den Schülerinnen und Schülern als Beobachtungsaufgabe über eine Schulwoche auf zu geben.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler bekommen einen Überblick über die zeitliche Verteilung ihrer Freizeitaktivitäten.

### Vertiefungen, Differenzierungen

Die Zeitverteilungsgrafik kann auch im Rahmen einer EDV-Stunde über Excel oder ähnliche Programme umgesetzt und dargestellt werden.

## Interessen-Präsentation

S. 15/16

### Ablauf

Bei der Präsentation der Interessen innerhalb des Ablaufes von My future Plus geht es um zwei Zielsetzungen:

- Die Schülerinnen und Schüler eignen sich ein bestimmtes Fachwissen zu ihrem wichtigsten Interessensgebiet selbstständig an.
- Die Schülerinnen und Schüler sind im Stande ihr Interessensgebiet gut und überzeugend zu präsentieren. Im Hinblick auf zukünftige Vorstellungsgespräche ist diese Präsentation ein gutes Übungsfeld.

Im Klassenrahmen werden anhand des Arbeitsblattes die Grundregeln für die Präsentation besprochen. Je nachdem wie viel Zeit zur Verfügung steht werden Inhalte gesammelt und die Präsentation im Rahmen des Unterrichtes oder zu Hause vorbereitet.

Die Mitschülerinnen sind bei der Präsentation das Publikum, das den Vortrag durch Fragen, Rückmeldungen und Tipps sowohl inhaltlich wie auch in Bezug auf die Präsentation bereichert.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können ihre wichtigsten Interessen überzeugend vermitteln.

### Zusatzmaterial

Präsentationsgeräte (PC, Beamer, Plakate, Tafel, ...), Anschauungsmaterial, ...

### Vertiefungen, Differenzierungen

Die Erstellung einer Portfoliomappe mit Texten und Bildern ist mit viel Arbeit verbunden, erhöht aber auch die Qualität der Präsentation im Hinblick auf die Erstellung zukünftige Bewerbungsunterlagen.

## Interessante Stärken

S. 17

### Ablauf

Hier wird die Verbindung zwischen Interessen und Stärken hergestellt. Die Schülerinnen und Schüler tragen ihre drei wichtigsten Interessen auf dem Arbeitsblatt in die Puzzleteile ein.

In Dreiergruppen suchen die Schülerinnen und Schüler nun gemeinsam nach Stärken, die ihrer Meinung nach bei jedem einzelnen Interesse benötigt werden. Alle Ideen werden notiert. Es hat sich als hilfreich erwiesen vorweg einige Beispiele gemeinsam an der Tafel zu erarbeiten.

Nachdem alle Interessen in der Dreiergruppe behandelt wurden suchen die Schülerinnen und Schüler in Einzelarbeit aus der Fülle an Begriffen auf ihrem Blatt jene Stärken aus, die für sie zutreffen und auch jene, die für sie (noch) nicht zutreffen und übertragen sie in die entsprechenden Felder.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können den Zusammenhang zwischen Interessen und Stärken erkennen.

Ein beispielhaft ausgefülltes Arbeitsblatt finden Sie im Anhang ab Seite 49.

## Mein Weg zur Entscheidung

S. 13/53

### Ablauf

Am Ende von „Schritt 2 – Interessen“ werden die wesentlichen Zwischenergebnisse aus den angegebenen Arbeitsblättern auf das Übersichtsblatt, in das Feld „Interessen“ übertragen. Alle bearbeiteten Arbeitsblätter können auf der Inhaltsangabe (Seite 4) abgehakt werden.

### Schritt 3 – Stärken

Thema, Beschreibung	Material	Methode	Frage	Zeit
<b>Was sind Stärken</b> <b>Stärkekarten</b> Erarbeiten des Begriffes „Stärke“, Einführen und Erklären der Stärkekarten	Stärkekarten		Was heißt hier Stärke?	30 min
<b>Wie andere meine Stärken sehen</b> Fremdeinschätzung und Interview von/mit mehreren Personen	Stärkekarten, Seite 18		Wie siehst du mich?	10 min (+ HÜ)
<b>Mein Stärkenprofil</b> Auswahl von 6 wichtigen Stärken und von 3 gewünschten Stärken	Stärkekarten, Seite 19		Was sind meine Stärken?	50 min
<b>Stärken-Argumente</b> Argumentation für 3 der wichtigsten Stärken	Seite 20		Woran erkennt man meine Stärken?	50 min
<b>Mein Weg zur Entscheidung</b> Übertragen der Ergebnisse (Stärkenprofil) in das Übersichtsblatt	Seite 19 Seite 53		Wie passt das insgesamt zu mir?	10 min
			3 UE	150 min

## Was sind Stärken, Stärkekarten

## Karten

### Ablauf

Durch die Suche nach ähnlichen Begriffen wie „Fähigkeiten“, „Begabungen“, „Talente“, „Können“, „Vermögen“, „Kompetenzen“, „positive Eigenschaften“, ... wird der Begriff „Stärke“ erarbeitet. Hilfreich sind dazu die Stärkekarten mit den verschiedenen Farben, die für die 4 Kompetenzbereiche (sozial, personal, fachlich und methodisch) stehen.

Die Schülerinnen und Schüler schauen sich gemeinsam die ca. 60 Stärkekarten an. Auf jeder Karte befindet sich ein Stärkebegriff mit einer Erklärung, was unter diesem Begriff zu verstehen ist. Zusätzlich befindet sich auf der zweiten Seite ein Beispiel, wie die jeweilige Stärke angewendet wird.

Alles was darüber hinaus noch zum Verständnis notwendig ist kann an dieser Stelle geklärt werden.

Mit den Stärkekarten wird der Stärkebegriff nochmals geweitet. Sie bilden die Grundlage für die Auswahl der persönlichen Stärken.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können mit den Stärkekarten umgehen und verstehen die darauf verwendeten Begriffe.

### Vertiefungen, Differenzierungen

Die Sammlung von anderen Begriffen und Symbolen für den Begriff „Stärke“ kann durch gegenseitigen Austausch erweitert werden. Zur Erklärung der vier Kompetenzbereiche eignen sich folgende umschreibende Fragestellungen:

- Soziale Kompetenz – was kann ich im Umgang mit anderen Menschen?
- Personale Kompetenz – was kann ich für mich selbst?
- Methodische Kompetenz – was kann ich zum Lösen von Aufgaben?
- Fachliche Kompetenz – welches Fachwissen kann ich umsetzen?

## Wie andere meine Stärken sehen (Hausarbeit)

## S. 18

### Ablauf

An dieser Stelle werden zum ersten Mal die Eltern einbezogen, in dem sich die Schülerinnen und Schüler eine Fremdeinschätzung zu ihrer eigenen Stärkeneinschätzung holen. Dazu nehmen die Schülerinnen und Schüler die Stärkekarten und das entsprechende Arbeitsblatt mit nach Hause. Die Schülerinnen und Schüler können sich auch mehrere Fremdbilder bei für sie wichtigen Personen einholen. (Bitte weitere Arbeitsblätter selbstständig kopieren)

In der Vorbereitung auf die Hausarbeit wird darauf hingewiesen, dass die Eltern und eventuell auch andere Personen mit Hilfe der Stärkekarten ihre Einschätzung in Bezug auf vorhandene und zu entwickelnde Stärken für die Schülerin bzw. den Schüler erarbeiten. Es ist sinnvoll, dass die Schülerinnen und Schüler zunächst noch keine eigene Stärkenauswahl vornehmen und auch nicht versuchen sollen, das „Fremd“-Bild der anderen zu korrigieren oder kritisieren.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit einem Fremdbild zu ihrer eigenen Stärkeneinschätzung auseinander.

**Zusatzmaterial**

Stärkekarten

**Vertiefungen, Differenzierungen**

Vertiefend kann ein Gespräch über unterschiedliche Einschätzungen bei den ausgewählten Stärken angeregt werden. Wichtig ist es die Schüler darauf hinzuweisen, dass sie erst in der darauf folgenden Unterrichtseinheit ihr eigenes Bild ihres Stärkenprofils erarbeiten werden.

Ein beispielhaft ausgefülltes Arbeitsblatt finden Sie im Anhang ab Seite 49.

**Mein Stärkenprofil****S. 19****Ablauf**

An dieser Stelle ist es wichtig zu erwähnen, dass alle bisher bereits erarbeiteten Stärken (aus den Schritten „Einstieg“ und „Interessen“) in die folgende Auswahl mit einfließen sollen, d.h. dass sie nicht verloren gehen. (Siehe entsprechende Anleitung auf dem Arbeitsblatt)

Nachdem die Stärkekarten bereits bekannt sind, suchen die Schülerinnen und Schüler aus den Karten und aus den bisher erarbeiteten Stärkebegriffen sechs für sie wichtige Stärken aus, die sie haben und drei weitere Stärken, an denen sie noch arbeiten wollen, bzw. die sie sich aneignen möchten.

Damit die Auswahl der Stärken nicht beliebig wird ist es sinnvoll, diesen Auswahlprozess zu verlangsamen und zu strukturieren: Zunächst wählen die Schülerinnen und Schüler aus dem Gesamtstapel jene Stärken aus, die sie haben und jene, die sie gerne hätten. Daraus entstehen nun 2 Stapel und wahrscheinlich ein Reststapel.

In einem zweiten Durchgang wird nun versucht, davon die sechs wichtigsten Stärken herauszufiltern. Dazu ist es hilfreich, auf einem Tisch alle Karten aus dem vorher ausgewählten „Habe-ich-Stapel“ sortiert nach den vier Farben gleichzeitig lesbar vor sich hinzulegen. Bei der Auswahl einer wichtigen Stärke sollten die Schülerinnen und Schüler für sich selbst ein Beispiel finden, bei dem sie diese Stärke (in letzter Zeit) eingesetzt haben.

In einem dritten Durchgang werden die drei Stärken, die Schülerinnen und Schüler neu entwickeln oder verbessern möchten, aus dem „Hätte-ich-gerne-Stapel“ ausgewählt.

Nachdem die Schülerinnen und Schüler die Bezeichnungen der Stärken auf das Arbeitsblatt übertragen haben, schreiben sie in das darunter liegende Feld zwei Beispiele dazu, die eine konkrete Situation beschreiben, in der sie die jeweilige Stärke eingesetzt haben. Im untersten Feld ergänzen sie noch einen möglichen konkreten Beleg, der die jeweilige Stärke „beweisen“ würde.

**Lernziele/Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können ihre wichtigsten Stärken und Stärken, die sie entwickeln oder verbessern möchten, benennen und sie mit Beispielen belegen.

**Zusatzmaterial**

Stärkekarten

**Vertiefungen, Differenzierungen**

Bei der Auswahl der sechs wichtigsten Stärken ist es auch hilfreich, andere Mitschülerinnen und

Mitschüler zu Rate zu ziehen. Voraussetzung dafür ist allerdings, dass sich die Schülerinnen und Schüler näher kennen.

Hilfreiche Fragen für die Auswahl der sechs wichtigsten Stärken (evtl. auf Tafel):

- In welchen Situationen setze ich diese Stärke ein?
- Welche Rückmeldungen bekomme ich zu dieser Stärke?
- Was kann ich besser, als andere?

Hilfreiche Fragen für die Auswahl der drei zu entwickelnden Stärken (evtl. auf Tafel):

- Welche Stärke hätte ich gerne?
- Was müsste ich (besser) können, um ein bestimmtes Ziel zu erreichen?
- Was müsste ich tun, bzw. was müsste passieren, damit ich diese Stärke verbessern kann?

Ein beispielhaft ausgefülltes Arbeitsblatt finden Sie im Anhang ab Seite 49.

## Stärken-Argumente

S. 20

### Ablauf

Mit diesem Interview werden drei der wichtigsten Stärken genauer hinterfragt und damit auch eine Art „Beleg“ geliefert. Die Reporterinnen und Reporter lassen sich im Interview davon überzeugen, dass die Interviewten die behaupteten Stärken wirklich haben. Am Ende des Gespräches werden die wesentlichen Aussagen gemeinsam in Stichworten auf dem Arbeitsblatt festgehalten. Die Gesprächsform ist hierbei eine sehr wertvolle Vorübung für die Argumentation der eigenen Stärken in einem Bewerbungsprozess.

Nach jedem Interview ordnen die „Interviewten“ die Mitschrift in ihre Mappe ein.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können ihre wichtigsten Stärken argumentieren und an Beispielen erklären.

### Vertiefungen, Differenzierungen

Um die Qualität der Interviews zu steigern kann es hilfreich sein, ein Interview als Rollenspiel der Klasse zu präsentieren.

Die nicht bearbeiteten Stärken können eventuell zu Hause mit Argumenten belegt werden.

## Mein Weg zur Entscheidung

S. 19/53

### Ablauf

Am Ende von „Schritt 3 – Stärken“ werden die wesentlichen Zwischenergebnisse aus den angegebenen Arbeitsblättern auf das Übersichtsblatt, in das Feld „Stärkenprofil“ übertragen.

Alle bearbeiteten Arbeitsblätter können auf der Inhaltsangabe (Seite 4) abgehakt werden.



## Schritt 4 – Werte, Erwartungen

Thema, Beschreibung	Material	Methode	Frage	Zeit
<b>Was sind Werte?</b> Erarbeiten des Begriffes „Werte“, Auseinandersetzung mit möglichen Werten			Was sind Werte?	20 min
<b>Mein Wertesystem</b> Auswahl der wichtigsten Werte	Seite 21		Was ist mir wichtig?	20 min
<b>Werte im Beruf</b> Sammeln möglicher Werte im Berufsleben und in bestimmten Berufen	Seite 22		Wer braucht was?	20 min
<b>Meine beruflichen Erwartungen</b> Auswahl wichtiger Erwartungen an das Berufsleben	Seite 23		Was will ich erreichen?	10 min
<b>Mein Weg zur Entscheidung</b> Übertragen der weiteren Ergebnisse (Werte, Merkmale, Erwartungen) in das Übersichtsblatt	Seiten 21/22/23 Seite 53		Wie passt das insgesamt zu mir?	10 min
			2 UE	100 min

### Was sind Werte?

#### Ablauf

Dieser Begriff ist für Jugendliche oft schwer zu fassen. In diesem Schritt geht es darum, den bedeutenden Einfluss des eigenen Wertesystems auf die beruflichen und privaten Zielsetzungen bewusst zu machen.

Werte sind jene Grundhaltungen im Leben, die vor allem durch Erziehung, Vorbilder und durch das Leben in der Gesellschaft erfahren und verinnerlicht werden. Um etwas besser zu verstehen, wie Werte im Leben wirken, folgt eine kleine Dilemma-Geschichte aus „My future (7. Schulstufe)“. Sie ist so gewählt, dass es verschiedene Möglichkeiten geben kann, wie sie weitergehen kann.

#### Marias Problem.

*Maria und „Kick“ verstehen sich gut. Kick heißt eigentlich Sebastian. Er wird aber Kick genannt, weil er andere oft tritt. Er ist auch häufig mit anderen in Kämpfe verwickelt. Aber mit Maria kommt er gut aus. Kick hat ihr schon oft bei Schwierigkeiten mit Mitschülern geholfen.*

*Eines Tages sieht Maria, wie Kick einen jüngeren Schüler aus einer anderen Schule verprügelt und erst aufhört, als der ihm seine Geldtasche gibt. Kick rennt davon, bevor Maria etwas tun kann.*

*Am nächsten Tag kommt die Polizei mit dem beraubten Jungen in die Schule. Sie fragt, wer gesehen habe, wie der Junge verprügelt und beraubt wurde. Der Junge entdeckt Maria. Er deutet auf sie und sagt, dass er sie zusammen mit dem gesehen, der ihn überfallen habe und dass Maria den Überfall auch gesehen haben muss.*

*Der Polizist fordert Maria auf, den Namen des Täters zu nennen, sonst würde sie sich als Mitwisserin strafbar machen.*

*Bearbeitet nach: Georg Lind, Universität Konstanz, auf <http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/moral/dilemmas/>*

Im Anschluss an die Geschichte setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit folgenden Fragen auseinander:

- Überlege dir, wie du an Marias Stelle reagieren würdest?
- Wovon wird deine Reaktion abhängen?
- Welche anderen Möglichkeiten gäbe es noch, zu reagieren?
- Wie wird die Geschichte ausgehen?

Der weitere Verlauf ist davon abhängig, welche Werte für Maria in dieser Situation am wichtigsten sind. Es gibt kein eindeutiges Richtig oder Falsch. (In dieser Situation wird die Entscheidung zum Beispiel davon abhängen, ob die Werte „Freundschaft“ oder „Treue“ wichtiger sind, als „Gerechtigkeit“ oder „Ehrlichkeit“.)

Im anschließenden Gespräch soll deutlich werden, dass (Lebens-)Entscheidungen von unseren Grundhaltungen bzw. Wertesystemen abhängen.

### **Lernziele/Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass es unterschiedliche Wertesysteme gibt, die in der gleichen Situation zu unterschiedlichen Verhaltensweisen führen.

### **Vertiefungen, Differenzierungen**

Wenn es die Zeit erlaubt, kann auch darauf eingegangen werden, wie Werte entstehen und wie sich persönliche Werte von gesellschaftlichen Normen unterscheiden.

Das Thema „Werte“ kann auch gut im Religions- oder Ethikunterricht vorbereitet und ergänzt werden. Durch eine zeitgerechte Absprache kann dieses sensible Thema umfassend und von mehreren Seiten behandelt werden.

## **Mein Wertesystem**

**S. 21**

### **Ablauf**

Eventuell müssen vor der Bearbeitung des Arbeitsblattes noch unklare Begriffe besprochen werden. Es soll auch darauf hingewiesen werden, dass diese Liste von Werten keinesfalls vollständig ist und durch persönlich fehlende Begriffe ergänzt werden soll.

Für die Auswahl der 4-6 wichtigsten Werte kann es auch hilfreich sein, zunächst jene Werte zu streichen, die für die einzelnen Schülerinnen und Schüler nicht zutreffen um dann aus den verbleibenden Werten die wichtigsten auszuwählen. Das Wertesystem kann gut in Form einer Grafik dargestellt werden (siehe Beispiel).

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können ihre wichtigsten Werte benennen.

### Vertiefungen, Differenzierungen

Schnellere Schülerinnen und Schüler können sich zu einzelnen Werten Gedanken darüber machen, wie sie diesen Wert leben, bzw. in welchen Situationen die jeweilige Werthaltung besonders gut sichtbar ist. Dies ist eine Vorbereitung für das Werte-Interview.

Ein beispielhaft ausgefülltes Arbeitsblatt finden Sie im Anhang ab Seite 49.

## Werte im Beruf

S. 22

### Ablauf

Dieses Blatt wird in Gruppenarbeit bearbeitet. Die Begriffe des Arbeitsblattes „Meine Werte“ können dabei als Unterstützung dienen.

Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden dabei drei Bereiche:

- Werte, die grundsätzlich zu fast allen Berufen, bzw. allgemein für die Arbeitswelt passen.
- Werte, die in ganz bestimmten Berufen sehr wichtig sind und vor allem dort gelten.  
Die Schülerinnen und Schüler können dabei vor allem an jene Berufe denken, die sie interessieren, bzw. die sie aus ihrem Erfahrungsbereich kennen.
- Werte, die den Schülerinnen und Schülern persönlich im Berufsleben wichtig sind.  
Diese können sich durchaus von den vorher erarbeiteten persönlichen Werten unterscheiden.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können einen Bezug zwischen Werten und der Arbeitswelt herstellen.

### Vertiefungen, Differenzierungen

Schnellere Schülerinnen und Schüler können sich damit auseinandersetzen, in welcher Weise sich die erarbeiteten Werte der letzten beiden Arbeitsblätter auf ihre persönliche Berufswahlentscheidung auswirken könnten.

Weiters kann an den Ergebnissen der Werte, die allgemein im Berufsleben wichtig sind (z.B. Verlässlichkeit, Ordnung, Leistungsbereitschaft, ...) und den drei persönlichen Werten, die den Schülerinnen und Schülern für das Berufsleben wichtig sind (z.B. Sicherheit, Anerkennung, Toleranz, ...) wahrscheinlich der Unterschied zwischen gesellschaftlichen Normen und individuellen Werten herausgearbeitet werden.

Ein beispielhaft ausgefülltes Arbeitsblatt finden Sie im Anhang ab Seite 49.

## Meine beruflichen Erwartungen

S. 23

### Ablauf

Erwartungen, die durch die berufliche Tätigkeit gestellt werden sollen, können auch dann formuliert werden, wenn es noch keinen konkreten Berufswunsch gibt. Diese Erwartungen stellen sogar eine wichtige Hilfestellung für die Wahl eines geeigneten Berufes dar. Die Schülerinnen und

Schüler sollen auch angeregt werden, eigene Erwartungen zu formulieren, die nicht in der Liste enthalten sind.

Erfahrungsgemäß sind den Schülerinnen und Schülern sehr viele von den aufgelisteten Erwartungen sehr wichtig. Deshalb ist es zum Weiterarbeiten hilfreich, von den ausgewählten Aussagen die 4-5 wichtigsten heraus zu filtern.

### **Lernziele/Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können Erwartungen im Hinblick auf ihren zukünftigen Beruf auswählen und formulieren.

## **Mein Weg zur Entscheidung**

**S. 21/22/23/53**















### **Ablauf**

Am Ende von „Schritt 4 – Werte, Erwartungen“ werden die wesentlichen Zwischenergebnisse aus den angegebenen Arbeitsblättern auf das Übersichtsblatt, in die Felder „Wertesystem“ und „Berufliche Erwartungen“ übertragen.

Alle bearbeiteten Arbeitsblätter können auf der Inhaltsangabe (Seite 4) abgehakt werden.

# Meine Berufswahl: DA MÖCHTE ICH HIN!

## Schritt 5 – Möglichkeiten

Thema, Beschreibung	Material	Methode	Frage	Zeit
<b>Meine berufliche Vision</b> Entwickeln einer Vision durch eine Phantasiereise	Seite 25/26 Text „Gedankenreise“		Wie wird mein Leben verlaufen?	40 min
<b>Merkmale meines Wunschberufes</b> Auswahl wichtiger beruflicher Tätigkeiten	Seite 27		Was ist mir im Beruf wichtig?	10 min
<b>Meine Testergebnisse</b> Auswertung diverser Interessens- und Eignungstest	Seite 28 diverse Testauswertungen	  	Wie werde ich beurteilt?	20 min (+ Tests)
<b>Berufe-Netzwerk</b> Auseinandersetzung mit Berufen wichtiger Personen	Seite 29	  	Wer macht was?	10 min (+ HÜ)
<b>Berufsideen der Eltern</b> Hausarbeit Berufswahl-Gespräch mit Eltern	Seite 30	 	Was denken meine Eltern?	(HÜ)
<b>Meine eigenen Berufsideen</b> Zusammenstellen der eigenen beruflichen Ideen	Seite 31		Was läuft in meinem Kopf?	15 min
<b>Meine Möglichkeiten</b> Zusammenfassung und Auswahl der beruflichen Möglichkeiten	Seite 32	 	Was wäre möglich?	20 min (+ HÜ)
<b>Mein Weg zur Entscheidung</b> Übertragen der weiteren Ergebnisse (Berufsvorschläge, Möglichkeiten) in das Übersichtsblatt	Seiten 28/30/32 Seite 53		Wie passt das insgesamt zu mir?	10 min
			2,5 UE	125 min

## Meine Berufswahl: Da möchte ich hin! - Inhalt

S. 24

Hier finden die Schülerinnen und Schüler die Überschriften und Seitenangaben zu jedem Arbeitsblatt dieses Abschnittes. In der letzten Spalte kann jedes bearbeitete Blatt abgehakt werden.

## Meine berufliche Vision

S. 25/26

### Ablauf

Diese Gedankenreise ist eine Einstimmung auf die nachfolgende Entwicklung einer beruflichen Vision. Für diese eher sensible Übung sind die äußeren Rahmenbedingungen wichtig. Mit passender musikalischer Untermalung und einer angenehmen Körperhaltung, mit geschlossenen Augen können die Schülerinnen und Schüler gut auf dieses Gedankenexperiment vorbereitet werden.

*Gedankenreise in die Zukunft – Text:*

*(Die gekennzeichneten Stellen [----] sind als Pausen gedacht, damit sich die Gedanken entfalten können.)*

*Konzentriere dich auf deine Atmung. [----] Wenn du willst, kannst du die Augen schließen. [----] Du spürst wie dein Atem beim Ein- und Ausatmen ruhiger wird. [----] Du spürst, wie du hier auf dem Stuhl sitzt [----] die Lehne an deinem Rücken [----] beide Füße am Boden [----] und du atmest weiter ruhig ein und aus.*

*Da öffnet sich die Türe dieses Klassenzimmers. Ein freundlicher Herr in Schaffneruniform kommt auf dich zu. Er lädt dich ein, den Zeitreisezug zu besteigen. Du überlegst kurz, dann steigst du ein. [----]*

*Du hast ein eigenes, gemütliches Abteil in diesem Zug. Stelle dir vor, wie dein Abteil genau aussieht. [----] Während du das Abteil betrachtetest, kommt der Schaffner zu dir. „Einmal in die Zukunft und wieder retour“, sagst du mutig zu ihm. Der Schaffner nickt und verabschiedet sich mit einem kurzen „Wir starten in Kürze“. Nun fährt der Zug los. Als ob die Schwerkraft aufgehoben wäre, schwebst du durch Raum und Zeit. [----]*

*Nach einiger Zeit fährst du in einen Bahnhof ein. Du steigst aus und gehst zu einem tollen Fest. [----]*

*Nach einiger Zeit bemerkst du, dass dein nächster Geburtstag gefeiert wird. Wer ist zum Fest eingeladen? [----] Welche Geschenke bekommst du, um deinen Hobbys nachgehen zu können? [----] Was ist im Augenblick wichtig für dich? [----] Welchen Stellenwert haben deine Eltern für dich? [----] Du schaust dich auf dem Fest um. Was entdeckst du alles? [----]*

*Dann gibt der Schaffner das Signal zur Weiterfahrt. Der Zug fährt wieder an. Die Reise geht weiter. [----]*

*An der nächsten Haltestelle feierst du gerade deine Volljährigkeit. Du bist mittlerweile 18 Jahre alt. Wie schaut dein Leben nun aus? [----] Hast du einen Führerschein, ein Auto [----] Freunde, einen Partner oder eine Partnerin? [----] Hast du die Schule abgeschlossen? [----] Oder sogar schon eine Berufsausbildung? [----] Verdienst du dein eigenes Geld? [----] Hast du ein Studium begonnen? [----] Wohnst du zu Hause oder hast du eine eigene Wohnung? [----] Was machst du jetzt in der Freizeit? [----] Wie lebst du? [----]*

*Du verschaffst dir ein Bild von deiner momentanen Situation, dann steigst du wieder in den Zug. In Windeseile fährt der Zug weiter und hält erst wieder bei deinem 25. Lebensjahr.*

*Wie sieht dein Leben nun aus? [----] Welchen Beruf übst du aus? [----] Wie sieht dein Privatleben*



aus? [----] In Partnerschaft? Verheiratet? [----] Kinder? [----] Hobbys? [----] Wo wohnst du jetzt? [----] Was zählt für dich im Leben? [----] Familie? [----] Erfolg? [----] fester Arbeitsplatz? [----] Geld? [----] Was machst du in deiner Freizeit? [----] Wie sieht dein Tagesablauf aus? [----]  
 Ein Blick auf die Uhr verrät dir, dass es Zeit ist, die Heimreise anzutreten. Auf der Rückfahrt siehst du nochmals kurz alle Stationen deiner Reise. [----] Das Tempo des Zuges wird langsamer. [----] Die Umgebung ist dir vertraut. [----] Du erkennst das Gebäude, von dem aus du die Reise ange-treten hast. Die Geleise führen durch den Haupteingang direkt vor die Türe dieses Raumes. [----] Hier ist Endstation. Du bedankst dich für die Reise, steigst aus und betrittst wieder den Raum.

Du spürst wieder, wie du auf deinem Stuhl sitzt, spürst deine Füße am Boden, die Lehne am Rücken und wie du ein- und ausatmest. Ganz nach deinem Gefühl machst du langsam die Augen auf und streckst dich.

Im Anschluss an diese Gedankenreise formulieren die Schülerinnen und Schüler schriftlich ihre eigene Vision in Form einer kurzen Geschichte.

### **Lernziele/Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können sich gedanklich in die Zukunft versetzen und so eine Vision ihres künftigen Lebensweges erstellen.

### **Vertiefungen, Differenzierungen**

Schülerinnen und Schüler, die sich im freien Formulieren schwerer tun, können auch auf Textbausteine aus den angegebenen Beispielen zurückgreifen und sich von diesen anregen lassen, bzw. diese für sich so umformulieren, dass sie auf eine eigene Vision kommen.

Es gibt auch die Möglichkeit die Fragen des Arbeitsblattes in Interviewform mit einer Mitschülerin oder einem Mitschüler zu beantworten und die Ergebnisse der Fragen am Arbeitsblatt festzuhalten.

Beispielhafte Visionen finden sich in der Mappe der Schülerinnen und Schüler.

## **Merkmale meines Wunschberufsfeldes**

**S. 27**

### **Ablauf**

Merkmale eines Berufes können auch dann formuliert werden, wenn es noch keinen konkreten Berufswunsch gibt. Diese Auseinandersetzung mit Kennzeichen der beruflichen Tätigkeit stellt wahrscheinlich eine wichtige Hilfestellung für die Wahl eines geeigneten Berufes dar. Die Schülerinnen und Schüler sollen auch angeregt werden, zusätzliche Merkmale und Kennzeichen zu formulieren, die nicht in der Liste enthalten sind.

### **Lernziele/Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können gewünschte Merkmale ihres Berufsfeldes benennen.

### **Vertiefungen, Differenzierungen**

Die Schülerinnen und Schüler finden zu ausgewählten Merkmalen bereits konkrete Beispielerufe.

## Meine Testergebnisse (Testdurchführungen)

S. 28

### Ablauf

Das Arbeitsblatt dient dazu, Ergebnisse aus unterschiedlichen Tests hier komprimiert festzuhalten. Inhaltlich passt dieses Blatt gut an diese Stelle, zeitlich ist es nicht an diesen Punkt des Prozesses gebunden. D.h. konkret: Berufswahltests, Interessenstests, Kompetenzanalysen, ... wurden vielleicht bereits in der Vergangenheit oder werden erst in Zukunft erstellt, einige vermutlich auch außerhalb des Unterrichtes. Hier geht es darum diese Ergebnisse zu bündeln und das Wesentliche davon festzuhalten, egal zu welchem Zeitpunkt sie entstanden sind.

In der Linkliste (Schülermappe Seite 61) sind einige hilfreiche Adressen für Onlinetests abgedruckt.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können die zentralen Ergebnisse verschiedener Testverfahren zusammenfassen und niederschreiben.

### Zusatzmaterial

EDV-Unterstützung, diverse Testauswertungen, siehe Link-Liste Seite 61

### Vertiefungen, Differenzierungen

- Die Aktivitäten der Schülerinnen und Schüler bzw. deren Erziehungsberechtigten werden möglicherweise sehr unterschiedlich sein. Daher macht es evtl. Sinn einzelne Tests nur mit einem Teil der Schülerinnen und Schüler im Rahmen des Unterrichtes durchzuführen.
- Mündliche Präsentation der Testergebnisse im Klassenrahmen

Ein beispielhaft ausgefülltes Arbeitsblatt finden Sie im Anhang ab Seite 49.

## Berufe-Netzwerk (Hausarbeit)

S. 29

### Ablauf

Die Schülerinnen und Schüler notieren auf dem Arbeitsblatt für sie wichtige Personen aus der Verwandtschaft und aus dem Bekanntenkreis. Für die Benennung der ausgeübten Berufe ist es vielleicht notwendig, dass mit den jeweiligen Personen Kontakt aufgenommen wird. Dabei ist es durchaus erwünscht, dass sich die Schülerinnen und Schüler genauer über die beruflichen Tätigkeiten und die bisherigen Berufslaufbahnen der jeweiligen Personen erkundigen und sich dazu Notizen machen.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können die Berufe von wichtigen Personen benennen.

### Vertiefungen, Differenzierungen

Beim Gespräch mit den ausgewählten Personen können auch die Fragen des Berufs-Interviews auf Seite 36 herangezogen werden.

Ein beispielhaft ausgefülltes Arbeitsblatt finden Sie im Anhang ab Seite 49.

## Berufsideen der Eltern (Hausarbeit)

**S. 30**

### Ablauf

Die Beantwortung der Fragen sollte möglichst getrennt von den Ideen der Schülerinnen und Schüler erfolgen. Die Antworten können in einem späteren Gespräch verglichen werden. Die Auseinandersetzung mit den Fragen und der Vergleich der Antworten im Gespräch soll für beide Teile neue Impulse und Anknüpfungspunkte enthalten, um gemeinsam am Thema dran zu bleiben. Bevor die Schülerinnen und Schüler das Blatt mit nach Hause nehmen ist eventuell eine Vorbesprechung sinnvoll, bei der geklärt wird, wie man die Eltern mit dieser Aufgabe konfrontiert, damit man gute Ergebnisse erhält.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler kennen die Berufsideen der Eltern und können sie von ihren eigenen auseinander halten.

## Meine eigenen Berufsideen

**S. 31**

### Ablauf

Die Beantwortung erfolgt zwar vor dem Hintergrund der elterlichen Ideen, aber dennoch getrennt davon. Die Schülerinnen und Schüler wurden in den BO-Jahren zuvor bereits mit einer Fülle an Berufsinformationen versorgt, sind also durchaus in der Lage die Fragen ernsthaft für sich zu beantworten. Auch hier geht es darum, verschiedene Aspekte, die bei der Berufsentscheidung eine Rolle spielen ins Bewusstsein zu bringen, damit Berufswünsche genauer mit den eigenen Vorstellungen abgeglichen, bewertet und gefiltert werden können.

Die Schülerinnen und Schüler sollen auch angeregt werden, sich selbst fehlende Informationen zu Berufsbildern und Berufsfeldern zu beschaffen.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können ihre eigenen Berufswünsche mit denen ihrer Eltern vergleichen und daraus Schlüsse ziehen.

## Meine Möglichkeiten (Ergänzungen in Hausarbeit)

**S. 32**

### Ablauf

Die Auflistung und nochmalige Erweiterung aller Möglichkeiten soll an dieser Stelle deutlich machen, dass es prinzipiell für jede Schülerin und jeden Schüler eine Fülle an beruflichen Möglichkeiten gibt. Die im Unterricht gesammelte Fülle an Möglichkeiten kann durch die Eltern und andere wichtige Bezugspersonen in einer Hausarbeit noch ergänzt werden.

In diesem Sinn stellt dieses Blatt einen Wendepunkt in My future Plus dar. Hier wird sozusagen das Maximum an möglichen Berufen bzw. Berufsfeldern aufgelistet bevor durch eine Begrenzung mit den im Moment interessantesten Berufsfeldern weitergearbeitet wird.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können eine größere Zahl an Berufen und Berufsfeldern nennen, die für sie möglich sind und daraus jene aussortieren, die für sie tatsächlich interessant sind.

## Mein Weg zur Entscheidung

S. 28/30/32/53

### Ablauf

Am Ende von „Schritt 5 – Möglichkeiten“ werden die wesentlichen Zwischenergebnisse aus den angegebenen Arbeitsblättern auf das Übersichtsblatt in die Felder „Merkmale meines Berufsfeldes“, „Berufsvorschläge aus Tests“, „Berufsvorschläge meiner Eltern“ und „Meine Möglichkeiten“ übertragen.

Alle bearbeiteten Arbeitsblätter können auf der Inhaltsangabe (Seite 24) abgehakt werden.

## Schritt 6 – Berufsfelder

Thema, Beschreibung	Material	Methode	Frage	Zeit
<b>Meine Berufsfelder und Ich</b> Erarbeiten von beruflichen Anforderungen und Vergleich mit den eigenen Stärken	Seite 33		Passe ich dorthin?	50 min
<b>Berufsinformationen</b> Recherche von umfassenden Informationen über die gewählten Berufe	Seiten 34/35		Was gehört alles dazu?	50 min
<b>Berufs-Interview</b> Berufs-Interview mit geeigneten Personen, die den gewählten Beruf ausüben	Seite 36		Wie ist es wirklich?	(HÜ)
<b>Meine Top-Berufsliste</b> Erstellen einer Reihenfolge der Berufswünsche	Seite 37		Das ist sie!	15 min
<b>Mein Weg zur Entscheidung</b> Übertragen der weiteren Ergebnisse (Top-Berufe) in das Übersichtsblatt	Seite 37 Seite 53		Wie passt das insgesamt zu mir?	10 min
			2,5 UE	125 min

## Meine Berufsfelder und Ich (EDV-Unterstützung)

**S. 33**

### Ablauf

Hier werden die ausgewählten drei Berufsfelder näher beleuchtet und mit den persönlichen Fähigkeiten verglichen. Die Recherchetätigkeit über die gewählten Berufe könnte dabei nach einer Phase der Einzelarbeit in Gruppen erfolgen, die gleiche bzw. ähnliche Berufsfelder gewählt haben. So können Informationen gut ausgetauscht und ergänzt werden. Der Vergleich der notwendigen Voraussetzungen mit den vorhandenen oder nicht vorhandenen Stärken hingegen erfolgt dann individuell.

Es ist sinnvoll für diese Einheit EDV-Unterstützung, bzw. Internet-Zugriff zu verwenden. (Siehe Linkliste auf Seite 61)

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können gewünschte Berufsfelder, mit ihrem realistischen Stärkenprofil vergleichen und daraus notwendiges Entwicklungspotential ableiten.

### Zusatzmaterial

EDV-Unterstützung, Berufsinformationen aus dem Internet, Berufslexikon

Ein beispielhaft ausgefülltes Arbeitsblatt finden Sie im Anhang ab Seite 49.

## Berufsinformationen (EDV-Unterstützung)

**S. 34/35**

### Ablauf

Für zwei konkrete Berufe, die als realistische Möglichkeit für den Berufseinstieg in Frage kommen wird in Form einer Grafik ein möglichst umfangreiches „Berufsbild“ gezeichnet. Die Schülerinnen und Schüler erhalten dadurch in übersichtlicher Form alle wichtigen positiven und auch negativen Aspekte, die mit einem Beruf verknüpft sind. Auch hier ist die Verwendung von EDV-unterstützter Recherchearbeit sinnvoll. Zusätzlich sollen die Schülerinnen und Schüler aber auch angeregt werden, andere Informationsquellen zu nutzen (Eltern, Berufslexikon, Mitschülerinnen und Mitschüler, Menschen die diesen Beruf ausüben, Berufsmessen, Berufsberatungen, ...) Auch wenn eine Schülerin bzw. ein Schüler bereits eine sehr genaue Vorstellung von ihrem/seinem zukünftigen Beruf hat, soll mehr als ein Berufsinformationsblatt bearbeitet werden.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können selbstständig umfangreiche Informationen über einzelne Berufe sammeln und sich differenziert damit auseinandersetzen.

### Zusatzmaterial

EDV-Unterstützung, Berufsinformationen aus dem Internet, Berufslexikon

### Vertiefungen, Differenzierungen

Das Arbeitsblatt durch Bilder, Grafiken bzw. konkrete Gegenstände (z.B. Arbeitsgeräte) ergänzen und so den Beruf mit allen Sinnen erfahrbar zu machen.

Ein beispielhaft ausgefülltes Arbeitsblatt finden Sie im Anhang ab Seite 49.

## Berufs-Interview (Hausarbeit)

**S. 36**

### Ablauf

Das Arbeitsblatt ist ein allgemeiner Leitfaden für ein mögliches Berufsinterview. Das Interview selbst wird außerhalb des Unterrichtes durchgeführt. Die Anzahl der Berufsinterviews hängt auch davon ab, wie weit die Berufswahlentscheidung schon eingegrenzt wurde.

Schülerinnen und Schüler, die noch keinen konkreten Berufswunsch verfolgen, sollen durchaus ermuntert werden, die größere Anstrengung mehrerer Berufsinterviews in Kauf zu nehmen. (Weitere Arbeitsblätter selbst kopieren)

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können spezifische Fragen für ein Interview erstellen, dieses durchführen und mit ihren eigenen Vorstellungen vergleichen.

### Vertiefungen, Differenzierungen

Eine individuelle Adaptierung des Fragenkataloges kann als Gesprächsvorbereitung im Rahmen des Unterrichtes vorbesprochen werden.

Die Auswirkungen der Interviewergebnisse auf die eigene Berufswahl verschriftlichen.

## Meine Top-Berufsliste

**S. 37**

### Ablauf

Die Top-Berufsliste soll als Abschluss dieses Schrittes eine klare Reihung der ausgewählten Berufe sichtbar machen.

Die Argumente, die für oder gegen einen Beruf sprechen müssen in dieser Phase des Berufswahlprozesses noch nicht vollständig sein. Es genügt ein aktuelles Stimmungsbild zu zeichnen.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können Berufe für die sie sich möglicherweise entscheiden, in eine Reihenfolge bringen und Alternativen zu einem Wunschberuf benennen.

### Vertiefungen, Differenzierungen

Im Sinn von alternativen Möglichkeiten, auch nach einem begonnenen Lehrberufseinstieg ist es sehr wertvoll, bereits hier eine zweite und dritte Idee zu haben.

## Mein Weg zur Entscheidung

**S. 37/53**

### Ablauf

Am Ende von „Schritt 6 – Berufsfelder“ werden die wesentlichen Zwischenergebnisse aus den angegebenen Arbeitsblättern auf das Übersichtsblatt, in das Feld „Top-Berufsliste“ übertragen. Alle bearbeiteten Arbeitsblätter können auf der Inhaltsangabe (Seite 24) abgehakt werden.

# Aktivitäten und Belege: DAS MACHE ICH!

## Schritt 7 – Praktikum

Thema, Beschreibung	Material	Methode	Frage	Zeit
Mein Praktikum Erarbeiten von Kriterien für ein gelungenes Praktikum	Seite 39		Wann gelingt es gut?	15 min
Lernmöglichkeiten im Praktikum Auswahl von Lernmöglichkeiten und Verknüpfung mit gewünschten Stärken	Seite 40		Was kann es bringen?	20 min
Mein Praktikumsbetrieb Formulare zur Vorbereitung eines Praktikums	Seiten 41		Wo mache ich mein Praktikum?	15 min (+ HÜ)
Praktikum Tagesbericht Praktikumsbetrieb Rückmeldung Formulare zur Begleitung und Nachbereitung eines Praktikums	Seiten 42/43		Was habe ich gemacht? Wie habe ich es gemacht?	(Praktikum)
Elternreflexion Erfahrungen mit dem Praktikum aus Sicht der Eltern	Seite 44		Was sagen meine Eltern?	(HÜ)
Meine Praktikumsreflexion Einfache Reflexion des Praktikums	Seite 45		Wie war's für mich?	10 min
Meine Lernerfahrungen Auswerten des Praktikums nach Lernerfahrungen	Seite 46		Was hat es gebracht?	30 min
Mein Weg zur Entscheidung Übertragen der weiteren Ergebnisse (Lernmöglichkeiten und -erfahrungen) in das Übersichtsblatt	Seiten 46/53		Wie passt das insgesamt zu mir?	10 min
			2 UE	100 min

## Aktivitäten und Belege: Das mache ich! - Inhalt

S. 38

Hier finden die Schülerinnen und Schüler die Überschriften und Seitenangaben zu jedem Arbeitsblatt dieses Abschnittes. In der letzten Spalte kann jedes bearbeitete Blatt abgehakt werden.

## Mein Praktikum

S. 39

### Ablauf

In My future Plus ist das Praktikum eine konkrete Aktivität, die einen Schritt in Richtung Berufswahl darstellt und in der die theoretisch herausgearbeiteten Stärken praktisch zum Einsatz kommen und Lernmöglichkeiten genutzt werden. Diese Aktivität wird planvoll vorbereitet, durchgeführt und ausgewertet.

Die Lehrperson erklärt, was ein gelungenes Praktikum ausmacht und sammelt mit den Schülerinnen und Schülern wichtige Aspekte dazu.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler kennen die Kriterien, die für ein gelungenes Praktikum vorhanden sein müssen.

## Lernmöglichkeiten im Praktikum

S. 40

### Ablauf

Die Schülerinnen und Schüler werden angeregt, das Praktikum bestmöglich zu nützen und in der Praktikumszeit selbst gesetzte (Lern)ziele zu erreichen. Im Praktikum sollen neben beruflichen Recherchen auch gezielt Stärken unter Beweis gestellt werden, benötigte Stärken weiterentwickelt werden und an fehlenden Stärken gearbeitet werden.

Wichtig ist dabei an dieser Stelle schon der Hinweis, dass das Praktikum für die Anfertigung von Belegen genutzt werden kann und soll. Jede Art von (positiver) Rückmeldung, beispielhafte Werkstücke und Arbeitsergebnisse, aber auch andere Formen von Dokumentationen (Fotos, Praktikumsberichte, ...) sollen während des Praktikums gesammelt werden.

Dazu ist es vielleicht notwendig Sinn und Nutzen einer Belegsammlung zu besprechen. (siehe Vorwort Seite 4 und Info-Blatt „Belege Sammlung“, Seite 47 in der SchülerInnen-Mappe.)

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Lernziele für das Praktikum formulieren und damit das Praktikum aktiv mitgestalten und für die anstehende Berufsentscheidung nutzen.

### Vertiefungen, Differenzierungen

Schneller Schülerinnen und Schüler können sich überlegen, was sie im Praktikumsbetrieb ganz konkret tun könnten, um die gewünschten Lernziele zu erreichen.

Ein beispielhaft ausgefülltes Arbeitsblatt finden Sie im Anhang ab Seite 49.



## Mein Praktikumsbetrieb (EDV-Unterstützung)

S. 41

### Ablauf

Dieses Arbeitsblatt betrifft nicht die Persönlichkeit der Schülerinnen und Schüler. Es ist so gesehen kein wesentlicher Baustein im My future Plus Prozess, aber es eignet sich gut, um sich bereits vor dem Praktikum mit dem Praktikumsbetrieb auseinanderzusetzen bzw. bietet es Anregungen für Fragen beim ersten Kontakt mit dem Betrieb.

Die Schülerinnen und Schüler sollen auch angeregt werden, sich mit dem Internetauftritt des Betriebes auseinanderzusetzen und zusätzlich andere Informationsquellen zu nützen (Betriebsangehörige, Broschüren, ...).

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können durch Recherchen und gezielte Fragestellungen Informationen zu ihrem Praktikumsbetrieb und zu ihrem Praktikumsberuf herausfinden

## Praktikum Tagesbericht (im Praktikum)

S. 42

### Ablauf

Anhand dieser Form von Tagesberichten lassen sich die wesentlichen Punkte die für My future Plus und somit für die Berufswahlentscheidung bedeutsam sind gut herausfinden. Selbstverständlich können aber auch eigene Vorlagen verwendet werden, wenn es mit diesen schon gute Erfahrungen gibt.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können die Tätigkeiten eines Arbeitstages im Praktikumsbetrieb zeitlich und inhaltlich zuordnen und sind in der Lage die Erfahrungen dieses Tages im Hinblick auf ihre zukünftige berufliche Tätigkeit zu reflektieren

## Praktikumsrückmeldung Betrieb (im Praktikum)

S. 43

### Ablauf

Die Schülerinnen und Schüler werden aufgefordert die Vorlage bei ihrem Betreuer im Praktikumsbetrieb abzugeben und gemeinsam mit den Tagesberichten, der Reflexion der Eltern und der eigenen Reflexion nach Beendigung des Praktikums wieder in die Mappe einzuordnen.

Die zuständige Praktikumsbetreuung ist meistens dankbar, wenn die Praktikumsrückmeldung durch Ankreuzen erfolgen kann. Dieser Erfahrungswert wurde bei der Erstellung dieses Blattes berücksichtigt.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können die Rückmeldungen die von Seiten des Praktikumsbetriebes kommen mit ihren eigenen Erfahrungen vergleichen und daraus Rückschlüsse auf ihre Berufswahlentscheidung ziehen.

### Vertiefungen, Differenzierungen

Anregung zu einem persönlichen Abschlussgespräch zwischen Betreuer bzw. Betreuerin und Schüler bzw. Schülerin.

## Elternreflexion (Hausarbeit)

S. 44

### Ablauf

Ein weiteres Detail im Gesamtbild des Praktikums stellen die Beobachtungen und Einschätzungen der Erziehungsberechtigten dar. Diese sollen das Reflexionsblatt bereits vor dem Beginn des Praktikums erhalten. So können sie bereits während des Praktikums ihre Tochter / ihren Sohn differenziert beobachten.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler erhalten neben ihrer eigenen Praktikumswahrnehmung und den Rückmeldungen des Betriebes auch die Außensicht der Eltern.

### Vertiefungen, Differenzierungen

- Praktikumsreflexion in eigenen Worten, bzw. als „Brief“ an die Tochter / den Sohn
- Anregung zu einem persönlichen Gespräch zwischen Erziehungsberechtigten und ihrer Tochter / ihrem Sohn

## Meine Praktikumsreflexion

S. 45

### Ablauf

Die Schülerin / der Schüler sollte sich mit den Vorgaben dieses Arbeitsblattes bereits vor und auch während des Praktikums immer wieder beschäftigen und mögliche Antworten überdenken. Die tatsächliche Beurteilung soll dann unmittelbar nach Beendigung des Praktikums erfolgen. Die Aussagekraft der Antworten ist vor allem davon abhängig, wie gewissenhaft und wie ehrlich die Antworten ausgewählt werden. Beurteilt wird auf diesem Blatt das Praktikum als Ganzes im Überblick.

Eine detaillierte Reflexion einzelner Teilbereiche erfolgt im Rahmen der Belegsammlung.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können ihre eigenen Arbeitsleistungen, ihre Einstellungen und Erwartungshaltungen realistisch einschätzen und festhalten.

### Vertiefungen, Differenzierungen

Eine erweiterte Praxisreflexion in Form eines Tagebuches mit eigenen persönlichen Gedanken verfassen.

## Meine Lernerfahrungen

S. 46

### Ablauf

Nach dem Praktikum werden die Praktikumerfahrungen ausführlicher ausgewertet. Wichtig ist dabei, dass auch ein unvollständig durchgeführtes oder gar „gescheitertes“ Praktikum jede Menge an Lernerfahrungen bietet und daher ausgewertet werden kann. Um die Frage nach den Lernerfahrungen gut zu beantworten zu können braucht es den Vergleich mit den Vorsätzen und Lernzielen, die vor Praktikumsbeginn festgehalten wurden. („Lernmöglichkeiten im Praktikum“ – Seite 40)

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können die Erfahrungen aus ihrem Praktikum reflektieren, sie mit ihren bisherigen Vorstellungen vergleichen und Schlüsse für ihre Berufsentscheidung daraus ziehen.

Ein beispielhaft ausgefülltes Arbeitsblatt finden Sie im Anhang ab Seite 49.

## Mein Weg zur Entscheidung

S. 46/53

### Ablauf

Am Ende von „Schritt 7 – Praktikum“ werden die wesentlichen Zwischenergebnisse aus den angegebenen Arbeitsblättern auf das Übersichtsblatt, in das Feld „Praktikumserfahrungen“ übertragen.

Alle bearbeiteten Arbeitsblätter können auf der Inhaltsangabe (Seite 38) abgehakt werden.

## Schritt 8 – Belege

Thema, Beschreibung	Material	Methode	Frage	Zeit
Belege Sammlung Sinn und Möglichkeiten einer Belegsammlung erläutern	Seite 47		Belegesammlung – warum und wie?	10 min
Ein Beleg aus dem Fachunterricht Ein Beleg aus meinem Praktikum Ein Beleg von einem Projekt Erstellen von Belegen in Form eines Reflexionsblattes und den „belegenden“ Dokumenten	Seiten 48/49/50/51 „Belegdokumente“		Wie kann ich es beweisen?	30 min (+ Arbeit an Belegen)
Mein Weg zur Entscheidung Übertragen der weiteren Ergebnisse (Belege) in das Übersichtsblatt	Seiten 48/49/50/53		Wie passt das insgesamt zu mir?	10 min
			1 UE	50 min

## Belege Sammlung

S. 47

### Ablauf

Im ersten Abschnitt „Ich – das bin ich, das kann ich“ wurden in mehreren Bereichen Persönlichkeitsmerkmale erarbeitet. Nun geht es darum, die behaupteten Interessen, Stärken und Werte exemplarisch in der Praxis unter Beweis zu stellen. Das Arbeitsblatt bietet den Schülerinnen und Schülern Anregungen in welchen Bereichen und in welcher Form sie Belege sammeln und erstellen können.

Belege können nicht nur im Rahmen des Praktikums, sondern auch im Fachunterricht, in der Freizeit und während des ganzen Schuljahres erstellt werden. Insofern ist es sinnvoll, dieses Arbeitsblatt bereits zu Beginn von My future Plus mit den Schülerinnen und Schülern zu besprechen.

### Lernziele/Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können Nachweise über Persönlichkeitsmerkmale und erbrachte Leistungen erbringen, diese festhalten und diese im Hinblick auf ihrer Berufsentscheidung auswerten.

### Vertiefungen, Differenzierungen

Für die Hauptbereiche, in denen Belege gesammelt werden können, wurden eigene Deckblätter mit differenzierten Fragestellungen entwickelt. Bitte jenes Deckblatt verwenden, das für den aktuellen Beleg am Besten geeignet ist.

Deckblatt und Beleg sollen dann als Einheit in die Mappe eingeordnet werden.

## Ein Beleg aus dem Fachunterricht

S. 48

## Ein Beleg aus meinem Praktikum

S. 49

## Ein Beleg von einem Projekt (Arbeit an Belegen, Portfolioarbeit)

S. 50

### Ablauf

Zu jedem Beleg gibt es ein Deckblatt, auf dem die Entstehungsgeschichte, die Beschreibung und der Sinn des Beleges reflektiert und festgehalten werden. Daran anschließend kommt der eigentliche Beleg. (siehe Beispiele aus der Belege-Sammlung)

Deckblatt und Beleg sollen dann als Einheit in der My future Plus Mappe Platz finden. In allen oben angeführten Bereichen werden Begabungen und Stärken sichtbar. Der Beleg stellt einen ganz konkreten „Beweis“ der behaupteten Eignung dar. Die Belege sind auch eine wichtige Grundlage für die Berufswahl-Präsentation und vor allem eine wertvolle Beilage für Bewerbungsunterlagen.

**Lernziele/Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können gezielt Belege als Nachweis ihrer Stärken, bzw. zur Argumentation ihrer Entscheidung anfertigen.

**Zusatzmaterial**

Dokumente, die als Beleg zum Deckblatt dienen. (Fotos, Protokolle, Skizzen, Entwürfe, Texte, ...)

**Vertiefungen, Differenzierungen**

Für die Hauptbereiche, in denen Belege gesammelt werden können, wurden eigene Deckblätter mit leicht differenzierten Fragestellungen erstellt. Natürlich können Schülerinnen und Schüler umfangreichere Reflexionen und Portfolioarbeiten gestalten. Anregungen dazu finden sich in der recht umfangreichen Portfolio-Literatur.

Eine sehr wertvolle Ergänzung zu den erstellten Belegen ist auch die Rückmeldung zum Beleg von einer außenstehenden Person (Eltern, Freunde, Lehrperson, Praktikumsbegleitung, ...).

Beispielhaft ausgefüllte Arbeitsblätter finden sich in der Mappe der Schülerinnen und Schüler.

**Mein Weg zur Entscheidung****S. 48/49/50/53****Ablauf**

Am Ende von „Schritt 8 – Belege“ werden die wesentlichen Zwischenergebnisse aus den angegebenen Arbeitsblättern auf das Übersichtsblatt, in die Felder „Belege aus ...“ übertragen.

Alle bearbeiteten Arbeitsblätter können auf der Inhaltsangabe (Seite 38) abgehakt werden.

# Meine Entscheidung: DA GEHT'S WEITER!

## Schritt 9 – Argumente

Thema, Beschreibung	Material	Methode	Frage	Zeit
<b>Mein Weg zur Entscheidung</b> Zusammenschau der wichtigsten Ergebnisse und daraus plausible Entscheidungsfindung finden	Seite 53		Wofür habe ich mich entschieden?	25 min
<b>Meine Argumente</b> Vorbereitung der Entscheidungs-Präsentation	Seite 54		Passt alles zusammen?	50 min
<b>Berufswahl-Präsentation</b> Präsentation der Entscheidung und der Argumentation bei My future Plus	Seite 55 Präsentationsunterlagen		Wie kann ich überzeugen?	100 min
			3,5 UE	175 min

## Meine Entscheidung: Da geht's weiter! - Inhalt

**S. 52**

Hier finden die Schülerinnen und Schüler die Überschriften und Seitenangaben zu jedem Arbeitsblatt dieses Abschnittes. In der letzten Spalte kann jedes bearbeitete Blatt abgehakt werden.

## Mein Weg zur Entscheidung

**S. 53**

### Ablauf

Bis zu dieser Stelle sind vielfältige und vielschichtige Faktoren gesammelt worden, die die Entscheidung beeinflussen werden und können, die in diesem Sinne wichtige Entscheidungsgrundlagen darstellen. Durch dieses Übersichtsblatt sollte es entweder möglich sein, zu einer begründbaren Entscheidung zu kommen oder eine bereits getroffene oder sich langsam abzeichnende Entscheidung nachvollziehbar begründen zu können. Das „Hauptargument für die Entscheidung“ wird erst auf dem folgenden Arbeitsblatt (Meine Argumente) erarbeitet und dann in dieses Übersichtsblatt übertragen.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können den Weg ihrer Entscheidung nachzeichnen und erhalten damit eine Argumentationsgrundlage.

### Vertiefungen, Differenzierungen

Mit diesem Blatt erfolgt auch eine ausführliche Rückschau auf den gesamten Ablauf von My

future Plus. Das kann in einer Mischung von Gruppen- und Einzelarbeit erfolgen. Dabei können in Gesprächen noch einmal einzelne Inhalte und bemerkenswerte Ereignisse in Erinnerung gebracht, ausgetauscht und reflektiert werden.

## Meine Argumente

S. 54

### Ablauf

Die Schülerinnen und Schüler erstellen eine Grafik, in der alle Argumente und Aspekte ihrer Berufsentscheidung im Überblick dargestellt werden. Diese Aufstellung ist das Fundament für die anschließende Berufswahlpräsentation. Die Hauptargumente und die Rückmeldungen von Eltern / Freunde / Mitschülerinnen und Mitschüler sind weitere Grundlagen für die Präsentation.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können ihre wichtigsten Argumente die zur Entscheidung führten zusammenfassen und wiedergeben.

Ein beispielhaft ausgefülltes Arbeitsblatt finden Sie im Anhang ab Seite 49.

## Berufswahl-Präsentation

S. 55

### Ablauf

Im Rahmen der Abschlusspräsentation oder in einem Schüler-Eltern-Lehrperson-Gespräch werden die Berufsentscheidungen präsentiert.

Am Ende der Präsentationen werden von den begleitenden Lehrpersonen die Teilnahmebestätigungen überreicht.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Entscheidungen einem größeren Publikum präsentieren.

### Material

Präsentationsunterlagen und -technik, je nach Planung und Rahmenprogramm, Teilnahmebestätigungen

### Vertiefungen, Differenzierungen

Ein möglicher Argumentationsaufbau: „Auf Grund meiner bisherigen Lebenserfahrungen ... (1 wichtige Erfahrung), meiner Interessen ... (1-2 Interessen), meiner wichtigsten Stärken ... (2-3 Stärken), meinen Werten ... (1-2 Werte) und meiner Erwartungen an den Beruf ... (1-2 Erwartungen) bin ich auf folgende beruflichen Möglichkeiten gekommen: ... (2-3 Berufsmöglichkeiten) Durch mein Praktikum bei ... und meine praktischen Erfahrungen im Fachunterricht und beim Projekt ... habe ich dazu folgende Erfahrungen gemacht: ... (1-2 Erfahrungen). Deshalb ist mir jetzt klar, dass ich mich für folgenden Berufseinstieg entschieden habe: ... Mein Hauptargument für diese Entscheidung ist .. (1-2 Argumente) und meine nächsten Schritte, die sich durch diese Entscheidung ergeben sind : ... (2-3 Schritte).“

## Mein Weg zur Entscheidung

S. 54/53

### Ablauf

Am Ende von „Schritt 9 – Argumente“ werden die wesentlichen Zwischenergebnisse aus den angegebenen Arbeitsblättern auf das Übersichtsblatt, in die Felder „Meine Entscheidung“ und „Mein Hauptargument dafür“ übertragen.

Alle bearbeiteten Arbeitsblätter können auf der Inhaltsangabe (Seite 52) abgehakt werden.

## Schritt 10 – Nächste Schritte

Thema, Beschreibung	Material	Methode	Frage	Zeit
<b>Meine nächsten Schritte</b> Erarbeiten der nächsten Schritte auf dem Weg zum Wunschberuf mit Hilfe einer Checkliste	Seiten 56/57		Wie geht's weiter?	20 min
<b>Meine Bewerbungsstrategie</b> Anregungen und Checkliste für die wichtigsten Schritte der Bewerbungsaktivitäten	Seite 58		Wie stelle ich mich vor?	15 min
<b>Brief an mich selbst</b> Verfassen eines Briefes, der einige Zeit später (z.B. Schulabschluss) übergeben wird	Seite 59 Briefpapier, Kuvert		Wie denke ich heute?	30 min
<b>Feedback</b> Rückschau und Bewertung von My future Plus	Seite 60		Was war hilfreich und was nicht?	10 min
<b>Link-Liste</b> Liste von hilfreichen Links zum Thema Berufsentscheidung	Seite 61		Wo finde ich was im Internet?	
			1,5 UE	75 min



## Meine nächsten Schritte

S. 56/57

### Ablauf

Die Schülerinnen und Schüler planen alle weiteren Aktivitäten die sich als Konsequenz ihrer Berufsentscheidung ergeben.

Mit diesem Arbeitsblatt entsteht eine konkrete Vorschau für das verbleibende Schuljahr und die Zeit bis zum Berufseinstieg. Dabei können schulische und außerschulische Aktivitäten unterschiedlich gekennzeichnet werden.

Die Bearbeitung dieses Arbeitsblattes kann auch prozesshaft erfolgen, indem es laufend erweitert und ergänzt wird.

Wichtig ist, dass zumindest einige ganz konkrete erste Schritte festgehalten werden.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können konkrete nächste Schritte bei der aktiven Gestaltung ihrer Berufslaufbahn benennen und zeitlich einordnen.

## Meine Bewerbungsstrategie

S. 58

### Ablauf

Alle notwendigen Aktivitäten, die ausgehend von der Entscheidung bis zum Einstieg in die gewünschte Berufsausbildung erfolgen müssen, sind in dieser Checkliste zusammengestellt.

Für die Erarbeitung und Gestaltung der konkreten Bewerbungsaktivitäten selbst gibt es eine Fülle von hilfreichen Materialien, von denen einige beispielhaft in der Link-Liste (Seite 61) angeführt sind.

An manchen Stellen des Bewerbungsprozesses können Ergebnisse aus dieser Mappe wertvolle Beiträge liefern. Darauf wird in der Spalte „Unterstützung“ hingewiesen.

### Lernziele/Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können den Bewerbungsprozess projektartig, planvoll angehen.

### Vertiefungen, Differenzierungen

Siehe Hinweise bei den entsprechenden Links (Link-Liste Seite 61)

## Brief an mich selbst

S. 59

### Ablauf

Die Schülerinnen und Schüler schreiben mit Hilfe der Satzanfänge einen persönlichen Brief an sich selbst. Dieser Brief soll erst am Ende des Schuljahres wieder geöffnet werden. Die Lehrperson bewahrt den Brief in einem verschlossenen Kuvert bis zu Ende des Schuljahres auf. Dieser wird den Schülerinnen und Schülern erst wenige Tage vor Schulschluss zurückgegeben. Durch diesen Brief können die Schülerinnen und Schüler erleben, wie rasch sich gerade in ihrem Alter Einstellungen und Zukunftsvorstellungen ändern.

**Lernziele/Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können ihre aktuellen Einstellungen und Zukunftsvorstellungen niederschreiben.

**Zusatzmaterial**

Kuvert, evtl. eigenes Briefpapier

**Vertiefungen, Differenzierungen**

Je nach Entwicklungsstand und Motivation kann auch angeregt werden, einen Brief völlig frei zu formulieren und die Satzanfänge nur als Denkipulse zu verwenden.

**Feedback****S. 60****Ablauf**

Wir als Autoren und Organisatoren von My future Plus wünschen viel Erfolg und Freude bei der Durchführung und freuen uns über Rückmeldungen der Schülerinnen und Schüler aber auch der Lehrpersonen.

**Lernziele/Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können den Ablauf von My future Plus in Erinnerung rufen und kritisch bewerten.

**Link-Liste****S. 61**

Die Linkliste stellt eine Hilfestellung für Schülerinnen und Schüler dar, wenn sie selbstständig arbeiten. Die Angaben auf der Liste sind keineswegs vollständig, sondern sie sind punktuelle Angebote, damit Schülerinnen und Schüler leichter und schneller zu Ergebnissen kommen. Links werden zu den Bereichen Tests, Informationen über Berufe und Betriebe und zum Thema Bewerbung angeboten.

**Teilnahmebestätigung**

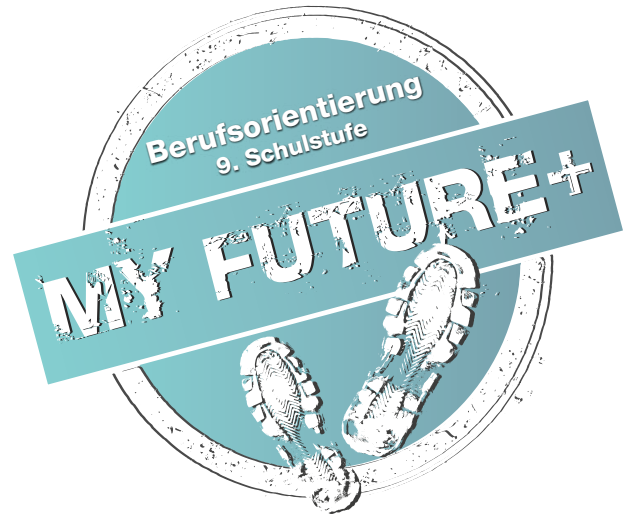
Sollten sich die Schülerinnen und Schüler entsprechend intensiv mit ihrer Berufswahl auseinandergesetzt haben, kann man das von Seiten der Schule mit gutem Gewissen einem möglichen zukünftigen Arbeitgeber bestätigen. Die unterfertigte Teilnahmebestätigung kann ins Bewerbungsportfolio der Schülerin / des Schülers aufgenommen werden.

# Teilnahmebestätigung

\_\_\_\_\_  
Vorname

\_\_\_\_\_  
Nachname

\_\_\_\_\_  
Geburtsdatum



hat im Zeitraum von \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_

mit insgesamt \_\_\_\_\_ Unterrichtseinheiten an „My future Plus – Schritt für Schritt zur Berufsentscheidung“ teilgenommen.

**My future Plus** ist ein Verfahren zur Begleitung der Berufswahlentscheidung für Schülerinnen und Schüler bei dem die Interessen, Stärken und Wünsche der Jugendlichen im Vordergrund stehen. Im Zuge von praktischen Erfahrungen wird die Gestaltung der eigenen Zukunft erprobt und reflektiert und erleichtert so die Entscheidungsfindung. Die Methode umfasst folgende Schritte:

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| • <b>Selbstreflexion</b>       | <b>Ich: DAS BIN ICH, DAS KANN ICH!</b>        |
| • <b>Zukunftsvorstellungen</b> | <b>Meine Berufswahl: DA MÖCHTE ICH HIN!</b>   |
| • <b>Konkretes Handeln</b>     | <b>Aktivitäten und Belege: DAS MACHE ICH!</b> |
| • <b>Nächste Schritte</b>      | <b>Meine Entscheidung: DA GEHT'S WEITER!</b>  |

Begleitet werden die Schülerinnen und Schüler durch My future Plus von Lehrpersonen, die eine Fortbildung für die Begleitung von „My future Plus – Schritt für Schritt zur Berufsentscheidung“ der AK Vorarlberg absolviert haben.

\_\_\_\_\_  
(Ort, Datum)

\_\_\_\_\_  
(Unterschrift)





## Anhang

### Beispielhaft ausgefüllte Arbeitsblätter

Die folgenden Beispielblätter sind Originale aus der Testphase an vier Polytechnischen Schulen in Tirol. An dieser Stelle bedanken wir uns noch einmal bei den Direktoren, den beteiligten Lehrerinnen und Lehrer und vor allem bei den Schülerinnen und Schüler der PTS Innsbruck, PTS Schwaz, PTS Kematen und PTS Reutte.

Beispielhaft ausgefüllte Blätter aus My future Plus

## Mein BO-Profil – das weiß ich über mich

Gestalte auf diesem Arbeitsblatt (oder auf einem größeren Blatt) dein aktuelles BO-Profil. Überlege dir, was du in diesem BO-Profil von dir präsentieren möchtest.

Komp. Unterricht



<p>Das mache ich am liebsten in meiner Freizeit</p> <p><i>Freunde treffen, zeichnen, fotografieren</i></p>	<p>Diese Stärken und Fähigkeiten kenne ich an mir</p> <p><i>Durchhaltevermögen, Ehrgeiz</i></p>
<p>Diese Themen und Fächer interessieren mich in der Schule</p> <p><i>Werken, Zeichnen, Musik</i></p>	<p>Das würde ich gerne besser können</p> <p><i>offener sein</i></p>
<p>Auf diese Lebenserfahrungen bin ich stolz</p> <p><i>2. Platz bei einem Fotowettbewerb</i></p>	<p>Diese Menschen sind mir wichtig</p> <p><i>Mama, Papa, Bruder, Freunde, Oma</i></p>
<p>In diesen Berufsfeldern möchte ich gerne arbeiten</p> <p><i>im kreativen Bereich z.B.: Fotografen, Malerin</i></p>	<p>Diese Werte sind mir wichtig</p> <p><i>Freundlichkeit, Freude an der Arbeit, Ehrlichkeit, Zusammenhalt</i></p>
<p>Diese beruflichen Erfahrungen habe ich schon gemacht</p> <p><i>nach keine</i></p>	<p>Diese Ziele möchte ich im Leben erreichen</p> <p><i>guten Abschluss, gute Arbeit</i></p>

ICH (Name, Alter, Symbol)

*Nadine  
14 J  
OOOO*

Diese Aussagen schätze ich für mich so ein:

Ich kenne mich selbst sehr gut.  
Ich habe mich schon intensiv mit der Berufswahl beschäftigt.  
Ich weiß genau, welchen Beruf ich erlernen möchte.  
Ich kenne meinen zukünftigen Beruf schon sehr gut.

	stimmt nicht	stimmt genau
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



My Future Plus kann kostenlos zur Berufswahlberatung heruntergeladen werden.  
www.ak-beruf.com



Ich: Einstieg

## Meine Erwartungen



Wenn du auf das Übersichtsblatt Seite 53 schaust, hast du eine Ahnung, warum es bei My Future Plus geht und was auf dich zukommt. Mache dir zu Beginn Gedanken darüber, welche Erwartungen du an My Future Plus hast. Welche aus was du erreichen möchtest und erlaube unten auch eigene Erwartungen und Ziele. Welche hast du auch lösen, welchen Beitrag du leisten musst um deine gewünschten Ziele zu erreichen.

Was ist mein Beitrag dafür?

- Ich möchte ...
- ... mehr über mich selbst erfahren meine Stärken herausfinden
  - ... meine Stärken klar benennen können mich über Berufe informieren
  - ... wissen, was mir im Beruf wichtig ist nach andere Fragen
  - ... verschiedene Möglichkeiten für mich entdecken Informationen sammeln (Internet)
  - ... mehr über die Berufswelt erfahren Produktions machen
  - ... praktische Erfahrungen sammeln
  - ... Informationen über interessante Berufe sammeln
  - ... wissen, wo man welche Ausbildungen macht
  - ... andere fragen, was gut für mich ist
  - ... eine gute Entscheidung treffen mir Zeit lassen
  - ... meine Entscheidung überzeugend präsentieren
  - ... wissen wie es dem weitergeht mit jemandem reden der diesen Beruf hat



Überlege oben wichtigsten Ziele und deine Beiträge um diese Ziele zu erreichen auf das nächste Blatt „Meine Vereinbarungen“.

My Future Plus kann dir helfen bei deiner Berufswahl.

Seite 11



Ich: Einstieg

## Meine Veränderungen



Wenn du noch einmal auf das Arbeitsblatt „Meine bisherigen Schritte“ (S.8) schaust wirst du feststellen, dass in den letzten zwei Jahren einiges in Bezug auf deine Berufswahlentscheidung passiert ist.

Heute auf diesem Arbeitsblatt fest, was sich sonst noch für dich in den letzten zwei Jahren verändert hat.

- Freizeitinteressen**
  - vor 2 Jahren: war oft draußen, immer nur mit Freunden was gemacht
  - heute: öfters mal einlaufen gehen, spazieren gehen, oft was mit mama unternehmen
- Schulsituation (interessante Fächer, Noten, Motivation, ...)**
  - vor 2 Jahren: nab mich nicht soo angestrengt
  - heute: jetzt gehts um was :)
- Freunde / Familie (wer war/ist wichtig?)**
  - vor 2 Jahren: wenig Freunde jüngere + gleichalt
  - heute: viele gute Freunde älter → gleichalt
- Berufswünsche / Lebensideale**
  - vor 2 Jahren: uFZ-mechanikerin
  - heute: Tapwiederein malerin
- Gedanken zur Berufswahl (Vorstellungen, Erwartungen, Befürchtungen, ...)**
  - vor 2 Jahren: nur hässliches einziges Fra
  - heute: wann meiner kreativer Ader freier lauf lassen



My Future Plus kann dir helfen bei deiner Berufswahl.

Seite 9





Meine Interessen

## Meine Interessen

Wahrscheinlich hast du dich schon öfters im Berufsorientierungsunterricht mit deinen Freizeitinteressen auseinandergesetzt und du weißt, was damit gemeint ist.

Hier geht es um deine aktuellen Interessen und welche Rolle sie für deine Berufsentscheidung spielen.

Das sind jetzt meine wichtigsten Interessensgebiete:



Welches Interesse ist für mich in den letzten 2 Jahren wichtiger geworden und warum?

Mit meinen Freunden etwas unternehmen, weil Sie immer für mich da sind.

Welche Interessen könnten meine Berufswahl beeinflussen und auf welche Weise?

Keins von denen

Welche Hobbys und Freizeitinteressen möchte ich weiterhin neben meinem Beruf ausüben?

Ich möchte Zeit für Fußball und Sport haben, es aber nicht zum Beruf machen.

Überlege dir für dich wichtigsten Interessen auf das Blatt „Mein Weg zur Entscheidung“ (Seite 53)



My Future Plus | Seite 13 von 17 | 2. Berufswahlprüfung  
www.ak-vorarlberg.at

Seite 13



Interessante Stärken

## Interessante Stärken

Fülle in die Puzzelecke deine 3 Interessensgebiete ein und lass dann in den rechten Kästchen deine Mitschülerinnen und Mitschüler möglichst viele Stärken sammeln, die man für das jeweilige Interessensgebiet braucht.

### Interessen

Wer gut ist im/seinem  
Schwimmen  
muss Folgendes können:  
nicht unlogisch, Ausdauer, keine Angst, lange Luft anhalten, gut schwimmen-Technik, Überwindung

Wer gut ist im/seinem  
Freunde treffen  
muss Folgendes können:  
Freundlich, Kontaktfähig, redet fleißig, Seelen haben

Wer gut ist im/seinem  
Designen  
muss Folgendes können:  
kreativ sein, gutes Auge, gutes geschmack

Diese Stärken habe ich wichtig:  
Ausdauer, freundlich, redet fleißig, Schwimm-Technik, gute Seelen, kreativ, geschmack

Diese Stärken habe ich (noch) nicht:  
lange Luft anhalten, mich überwinden



My Future Plus | Seite 17 von 17 | 2. Berufswahlprüfung  
www.ak-vorarlberg.at

Seite 17





ICH, STÄRKEN



## Mein Stärkenprofil

Nun geht es darum, dass du für dich selbst deine wichtigsten Stärken benennst. Verwende für deine Auswahl die Stärkekarten und berücksichtige bei der Auswahl auch alle Ergebnisse auf den Arbeitsblätter „Mein BQ-Profil“ (Seite 5), „Meine Lebenserfahrungen“ (Seite 7), „Interessante Stärken“ (Seite 17), „Wie andere meine Stärken sehen“ (Seite 18). Dann geht es auch noch darum deine behaupteten Stärken zu „beweisen“, in dem du Situationen beschreiben kannst, in denen du diese Stärken einsetzt.

Vielleicht findest du im untersten Feld noch einen „Beleg“, der deine Stärke „beweisen“ würde (Zum Beispiel eine Bestätigung, ein Foto, ein Zeugnisauschnitt, ein Praktikumszeugnis, ...)

Meine sechs wichtigsten Stärken, die ich schon habe:					
Redeschreiben	Humor	Tätigkeiten im Haushalt	Optimismus	Hilf-bereitschaft	Beziehungs-fähigkeit
→	→	→	→	→	→
Situations in denen ich diese Stärke eingesetzt habe:					
Kommunikation kann gut in Deutsch, Witze erzählen (Perfektisten)	Ich kann mir selbst Cars machen	Ich helfe meiner Oma im Garten	Ich helfe meiner Freundin in Schwimmsport, regelt	Bei techn. Zeichnungen, Ausland arbeiten	Im Urlaub Zeichnungen machen
→	→	→	→	→	→
Situations, in denen ich diese Stärke brauchen würde:					
Über Schnaps-Loche betriebs informiert (auch über mich)	Einem Slotch aufnehmen	Foto mit Oma bei Gartenarbeit	Einen Brief den nur meine Großmutter schreiben kann	Bei techn. Zeichnungen, Ausland arbeiten	Im Urlaub Zeichnungen machen
→	→	→	→	→	→
Dieser Beleg (Nachweis) würde meine Stärke beweisen:					
Portfolio von Deutsch	Foto! Bestätigung von Mami	Foto mit Oma bei Gartenarbeit	Einen Brief den nur meine Großmutter schreiben kann	Bei techn. Zeichnungen, Ausland arbeiten	Im Urlaub Zeichnungen machen
→	→	→	→	→	→



Überlege dir für dich wichtigsten Stärken auf das Blatt „Mein Weg zur Entscheidung“ (Seite 55)

My Future Plus ist ein Service zur Berufsberatung  
www.ak-vorarlberg.at

Ich: Stärken

## Wie andere meine Stärken sehen

Führe ein Interview mit Personen, deren Meinung dir wichtig ist und die dich gut kennen. (Eltern, Geschwister, Freunde, Verwandte, Bekannte, Lehrpersonen, ...)

Durch das Interview erfährst du, wie andere deine Stärken erleben und einschätzen.

Gib deinen Interviewpartnern oder -partnern die Stärkekarte. Die Person soll zunächst sechs Stärken für dich auswählen. Stelle dann die Interviewfragen. Wenn du mehrere Rückmeldungen bekommen willst, kannst du dieses Blatt auch kopieren.

Diese 6 Stärken hat Mama.....  
für mich ausgewählt:

- Ehrlich
- Sparsch
- konstruktiv
- Handwerklich begabt
- Teamfähig
- Witzig

Wieder könnte ich diese Stärken im Berufsleben verwenden?

Beim Singen mit ungewissen Kunden  
Fitnessbranche Physiotherapeut  
An diesen Stärken sollte ich noch arbeiten:  
Pünktlich sein & mehr Durchhaltewillen &

Ein guter Tipp für meine berufliche Zukunft:

Ohne Fleiß kein Preis & Geduld-Mut &

Danke für die Rückmeldung!



My Future Plus - Kurs für Schüler:in:in der Berufsberatung  
www.ak-vorarlberg.at

Seite 18

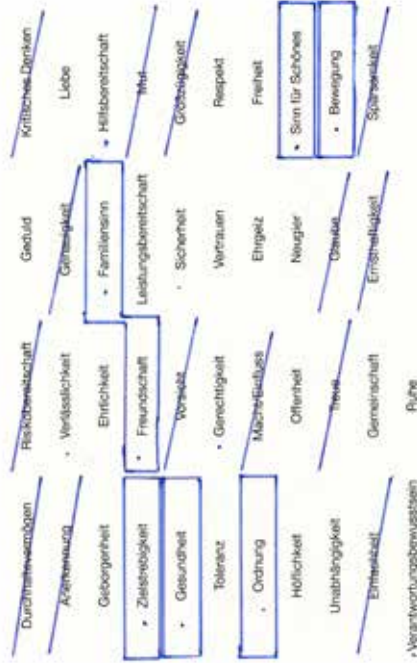


Ich: Werte, Einstellungen

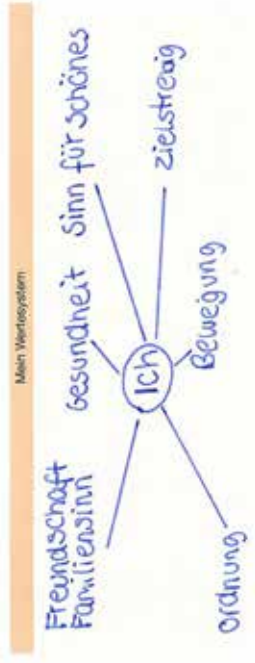
## Mein Wertesystem

Hier findest du eine Liste mit verschiedenen Werte-Begriffen. Sie ist natürlich nicht vollständig und vielleicht musst du noch ganz persönliche Werte ergänzen, die hier nicht beschrieben sind.

Möglichweise fällt dir die Auswahl leichter, wenn du zunächst jene Werte wählst, die für dich sicher nicht zutreffen. Keine Sorge, jene 4-6 Werte sind, die für dich ganz wichtig sind und die dein Handeln besonders beeinflussen.



Schreibe hier deine wichtigsten Werte auf, vielleicht mit Hilfe einer kleinen Grafik:



Denk dir 6-8 für dich wichtigsten Werte auf das Blatt „Mein Weg zur Entscheidung“ Seite 58



My Future Plus - Kurs für Schüler:in:in der Berufsberatung  
www.ak-vorarlberg.at

Seite 21



Meine Berufswahlmöglichkeiten



## Meine Testergebnisse

Übertrage hier die für dich interessantesten Ergebnisse aus allen Testauswertungen die du auf Papier, im Internet, in einem Berufsberatungszentrum oder bei einer Berufs- und Bildungsberatung gemacht hast. (Siehe hierzu die „Link-Liste“ auf Seite 61)

	<p>Ergebnisse aus Persönlichkeits- oder Interessensprofilen:</p> <p><i>Hohe Flexibilität</i>  <i>Abgesehen hohe Intake</i>  <i>Schöpferischer Arbeitsstil</i>  <i>Entwicklung / Planung (hoch)</i></p> <p><i>Durchschnittliche Konfliktbewältigung (!)</i>  <i>Wichtig: Wirtschaft, Essens, Konsum</i></p>
	<p>Berufe und Berufsfelder, die in Tests vorgeschlagen wurden:</p> <p><i>Webdesigner, Designer</i>  <i>Handwerker, Grafiker</i>  <i>Planungsberater, Einzelhandelsbetriebe</i>  <i>Techn. Zeichner, Webdesigner</i>  <i>IT-Techniker, Programmierer</i></p> <p><i>Gingpaum 50 Vorschläge !)</i></p>
	<p>Ergebnisse aus Beratungsgesprächen:</p> <p><i>Schülerberater meint, ich soll auf alternative etwas im kreativen Bereich machen.</i>  <i>Ich weiß, weiterführende Schule wäre etwas für mich. Bei mir eher in einem kleinen Betrieb.</i></p>

Übertrage die für dich wichtigsten Ergebnisse auf das Blatt „Mein Weg zur Entscheidung“ Seite 53

My Future Plus  
www.ak-beruf.at

Seite 28



Ich: Werte, Einstellungen



## Werte im Beruf

Übertrage dir gemeinsam mit Mitschülerinnen oder Mitschülern, welche Werte im Berufsleben wichtig sein könnten. Was ganz allgemein in der Arbeitswelt wichtig ist, was in für euch interessanten Berufen wichtig sein könnte und was vor allem dir für deine eigene berufliche Zukunft wichtig sein wird.

<p>Diese Werte sind ganz allgemein im Berufsleben wichtig</p> <p><i>Höflichkeit</i>  <i>Freundlichkeit</i>  <i>Kreativität</i>  <i>Neugierde</i></p>	<p>Diese Werte sind vor allem dort wichtig</p> <p><i>Leute, Geduld, Disziplin, Lobenswert</i>  <i>Freundlichkeit, Kreativität, Organisation</i>  <i>Geduld, Erfüllungswort</i>  <i>Selbstbewusstsein</i>  <i>Freundlich, Höflich</i></p>
<p>Diese Werte sind mir für mein eigenes Berufsleben ganz besonders wichtig</p> <p><i>Leistungsmöglichkeiten - gut verdienen</i>  <i>Kreativ sein - im Team arbeiten</i></p>	

Übertrage die für dich wichtigsten Werte auf das Blatt „Mein Weg zur Entscheidung“ Seite 53

My Future Plus  
www.ak-beruf.at

Seite 22





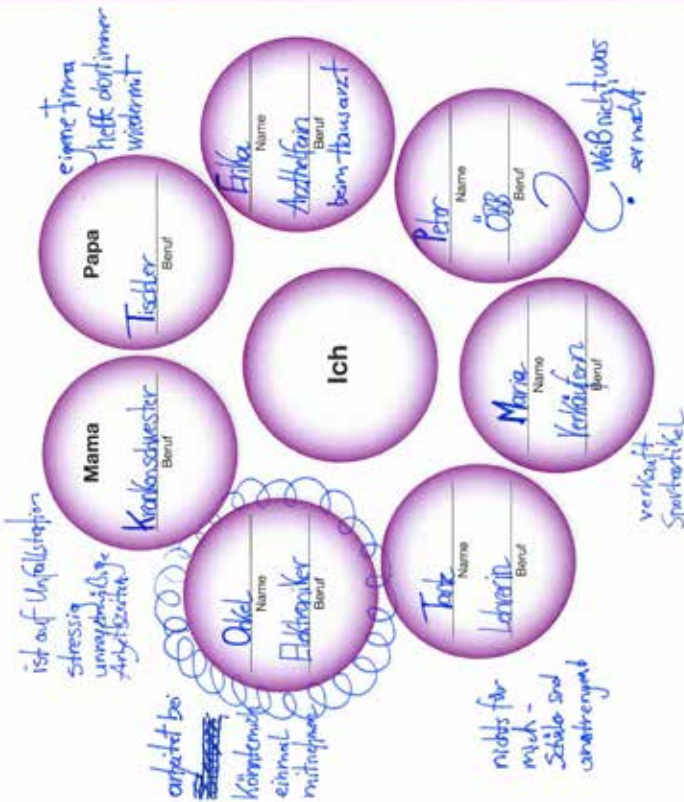
Meine Berufsnetzwerk, Möglichkeiten

Berufe-Netzwerk



Trage die Namen und Berufsbezeichnungen von einigen Menschen, die du kennst in die Kreise ein. Weist du, was sie in ihrem Beruf machen? Führe mit einigen dieser Personen ein Gespräch, um mehr über ihren Beruf zu erfahren. (Dabei können dir auch die Fragen des Berufs-Interviews auf Seite 30 helfen.)

Welche beruflichen Tätigkeiten klingen interessant? Worüber weißt du noch wenig? Vielleicht sind diese Menschen auch hilfreich, wenn du weitere Berufsinformationen brauchst.



My Future Plus kommt zu dir mit der Berufsberatung. [www.ak-vorarlberg.at](http://www.ak-vorarlberg.at)



Meine Berufswahl, Berufsfelder

Berufsinfos



Schreibe hier möglichst viele Informationen über den Beruf auf, den du möglicherweise ergreifen möchtest. Nutze dazu eigene Erfahrungen, Praktikumserfahrungen, Gespräche, Medien, Messebesuche, Internetrecherchen, Berufsberatungsgesprächen, Erfahrungen aus dem Fachunterricht und Erfahrungen von Freunden, Verwandten, Vorbildern...



Nimm dieses Blatt ruhig öfters in die Hand und ergänze es mit neuen Informationen und Erfahrungen.



My Future Plus kommt zu dir mit der Berufsberatung. [www.ak-vorarlberg.at](http://www.ak-vorarlberg.at)



## Meine Berufsfelder und ICH

Meine Berufswahl, Berufswahl



Suche zu den für dich möglichen Berufsfeldern konkrete Beispielberufe. Nutze dazu Lernberufsfelder oder Internetseiten (siehe Link-Liste Seite 61). Tausche dich mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern aus, die dieselben Berufsfelder gewählt haben. Notiere hier alle typischen Aufgaben und Tätigkeiten, die es in diesen Berufen gibt.

<p><b>Berufsfeld:</b> <i>Besunahheit und pflege</i></p> <p><b>Beispielberufe:</b> <i>Altenpflegerin Altenhelferin</i></p> <p><b>Aufgaben und Tätigkeiten:</b> <i>Alte Leute waschen, frisieren, eincremen, füttern, ihnen etwas vor lesen, mit ihnen reden, spazieren gehen, etwas unternehmen; Betten machen, sauber machen...</i></p>	<p><b>Berufsfeld:</b> <i>Erziehung</i></p> <p><b>Beispielberufe:</b> <i>Kindergartenante</i></p> <p><b>Aufgaben und Tätigkeiten:</b> <i>mit den Kindern basteln, singen, spielen, turnen, Geschichten vor lesen, trösten, Ausflügemachen, sachthemen erarbeiten</i></p> <p>...</p>
<p><b>Berufsfeld:</b></p> <p><b>Beispielberufe:</b></p> <p><b>Aufgaben und Tätigkeiten:</b></p>	<p><b>Berufsfeld:</b></p> <p><b>Beispielberufe:</b></p> <p><b>Aufgaben und Tätigkeiten:</b></p>

Schreibe nun welche Stärken du für das jeweilige Berufsfeld und einen Beispielberufen schon mitbringst und an welchen Stärken du noch arbeiten müsstest, damit du die Voraussetzungen erfüllst. Verwende dazu auch dein Stärkenprofil auf Seite 19.

<p><b>ICH</b> notwendige Voraussetzungen</p> <p>Diese Stärken bringe ich schon mit: <i>Neugier, Kreativität, Humor, körperliche Ausdauer, Gesprächig sein,</i></p> <p>Diese Stärken fehlen mir noch: <i>Geduld, Ordnunglichkeit, viele Tätigkeiten gleichzeitig machen und dabei den Überblick behalten</i></p>	<p><b>ICH</b> notwendige Voraussetzungen</p> <p>Diese Stärken bringe ich schon mit: <i>Kreativität, Kinderliebe, Begeisterungsfähigkeit, Bewegung, Belastbarkeit, an einer Sache dran bleiben</i></p> <p>Diese Stärken fehlen mir noch: <i>Organisationsfähigkeit, Musik (ein Instrument spielen)</i></p>
<p><b>ICH</b> notwendige Voraussetzungen</p> <p>Diese Stärken bringe ich schon mit:</p> <p>Diese Stärken fehlen mir noch:</p>	<p><b>ICH</b> notwendige Voraussetzungen</p> <p>Diese Stärken bringe ich schon mit:</p> <p>Diese Stärken fehlen mir noch:</p>



My Future Plus Skills to learn for Berufswahlberatung  
www.ak-vorarlberg.at

Seite 33 **AK**

Aktivitäten und Belege: Praktikum

## Lernmöglichkeiten im Praktikum

Im Praktikum hast du die Möglichkeit einige deiner Fähigkeiten zu zeigen und du hast auch die Möglichkeit Fähigkeiten durch das Praktikum zu verbessern. Wahrscheinlich ist beides möglich.

Als Vorbereitung für dein Praktikum solltest du deshalb Antworten auf folgende Fragen finden:

Über welchen Beruf möchtest du gerne mehr erfahren?

*Mechatroniker*

Welche Tätigkeiten möchtest du dabei unbedingt gerne ausüben?

*mit Computern arbeiten  
programmieren*

Welche Informationen über das Berufsbild möchtest du erhalten?

*ihre Aufgabemöglichkeiten*

Welche deiner Stärken möchtest du besonders zum Einsatz bringen und wie kann ich belegen, dass mir das gelungen ist? (Nimm dein Stärkenprofil Seite 19 zur Hilfe)

*Teamarbeit – dass ich zum Team passe  
und wenn das in die Richtung selbst*

Welche Stärken möchtest du durch das Praktikum besonders verbessern und wie könnte ich das belegen? (Nimm dein Stärkenprofil Seite 19 zur Hilfe)

*Ich möchte das logische Denken verbessern –  
ich weiß noch nicht, wie ich das belegen kann*

Was sollte auf keinen Fall passieren?

*dass ich mich blamiere*

An welchen Punkten kann ich bounellen, ob mein Praktikum erfolgreich war oder nicht?

- wenn sie mit mir zufrieden sind
- wenn ich etwas dazugelernt habe
- wenn ich weiß, dass es der richtige Beruf ist



My Future Plus. Guide to career for Berufswahlberatung  
www.ak-vorarlberg.com

Seite 40



Aktivitäten und Belege: Praktikum

## Meine Lernerfahrungen

Verwende diese Grafik als Zusammenfassung der wichtigsten Lernerfahrungen in deinem Praktikum. Vergleiche dazu auch deine Lernmöglichkeiten, die du auf Seite 40 vor dem Praktikum notiert hast.

Diese Stärken habe ich eingesetzt:

*Teamfähigkeit  
Handwerkliches  
Geschick  
Humor  
Ausdauer*

Diese Stärken möchte ich noch verbessern:

*logisches Denken  
Tun so als verstünde ich  
im Metallbereich und  
Merkmal*

Diese Stärken habe ich verbessert:

*Ausdauer und  
Blauarbeit  
Mit anderen reden*

Berufsbezeichnung

*Mechatroniker*

Diese Stärken habe ich neu an mir entdeckt:

*dass ich belastbar  
bin*

Das ist mir gut gelungen:

*Bei mir im Werkstück  
habe ich alles richtig  
gemacht*

Was war meine wichtigste Lernerfahrung und was bedeutet dieses Praktikum für meine weiteren Schritte zur Berufswahl?

*dass diese Berufswahl hat*

Übersage die für dich wichtigsten Lernerfahrungen auf das Blatt „Mein Weg zur Entscheidung“ (Seite 53)



My Future Plus. Guide to career for Berufswahlberatung  
www.ak-vorarlberg.com

Seite 46





MEINE BERUFSWahl: **BAUCHSCHNITZ**



## Meine Argumente

Du hast dich für einen konkreten Beruf entschieden, mit dem du deinen Eintritt in das Berufsleben begründen möchtest. Schreibe dir in dieser Grafik noch einmal alle Kriterien zusammen, die deine Entscheidung untermauern.

Entscheidungsfaktoren

Macht am Besten  
Mit Freunden  
zu tun haben

Welche Stärken  
bringe ich mit?

Kreativität,  
Gutes Benehmen,  
gute Arbeitsweise

Was spricht dafür?

In einem guten  
Arbeitsumfeld arbeiten

Meine  
Berufsbeziehung

Berufsmotivation

Erfahrungen dazu

Gute Praktikumserfahrungen  
aus Praktikum  
Ich kann das!

Was könnte schwierig  
werden?

Rechnen

Was gefällt mir daran?

Mit vielen  
Menschen zu  
tun haben

Wo kommt diese  
Entscheidung her?

Mir gefällt die  
Arbeit in einer  
Brotfabrik

Wie geht's weiter?

Berufswahl  
abschließen  
nochmal hingucken

Plan B?  
(Wenn's nicht klappt)

Brotbacker  
PKA

Es gibt viele Gründe warum meine Berufswahl eine gute Entscheidung für mich ist. Das sind meine Hauptargumente:

Ich habe mich für diesen Beruf entschieden, weil ...

... ich gerne am Schalter arbeiten würde,  
wegen der Kundenbeziehung

... ich gut Maschinenkenntnisse habe

... ich fleißig bin

Hier kommen die Meinungen deiner Eltern, Freunde und Mitschüler/Mitschülerinnen hinzu. (Bitte die Namen dazuschreiben)

Ich finde der Beruf passt gut zu dir, weil ...

du gut mit Kunden umgehen kannst  
(Lina)

Ich finde der Beruf passt gut zu dir, weil ...

du sehr handlungsfähig bist (Nina)

Ich finde der Beruf passt gut zu dir, weil ...

Du ein gutes Aufsteigen hast (Leon)



My Future Plus kann zu Hilfe bei Berufswahl.  
www.ak-berlin.de

Seite 54 **AK**



**Interessenvertretung  
für Arbeitnehmer/innen**

Widnau 2 – 4, 6800 Feldkirch

Telefon 050/258-0 oder 05522/306-0

Fax 050/258-1001 oder 05522/306-1001

[kontakt@ak-vorarlberg.at](mailto:kontakt@ak-vorarlberg.at)

[www.ak-vorarlberg.at](http://www.ak-vorarlberg.at)

**Stark für Dich.**

[www.ak-vorarlberg.at](http://www.ak-vorarlberg.at)